



УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА

международный научный журнал

№ 3-2 (16), март 2016 г.

Редакционная коллегия

*А.В. Бурков, д-р. экон. наук, доцент (Россия), главный редактор.
Е.А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (Россия), технический редактор
В.В. Носов, д-р. экон. наук, профессор (Россия),
О.Н. Кондратьева, д-р. фил. наук, доцент (Россия),
Т.С. Воропаева, канд. психол. наук, доцент (Украина),
К.В. Дядюн, канд. юрид. наук, доцент (Россия),
Т.В. Ялялиева, канд. экон. наук, доцент (Россия),
Н.В. Щербакова, канд. экон. наук, доцент (Россия),*

*Учредитель:
ООО «Коллоквиум»*

*Издатель:
ООО «Коллоквиум»*

*Адрес редакции:
424002, Россия, Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».
тел. 8 (8362) 65-44-01*

Редактор: Е. А. Мурзина

Дизайн обложки: Студия PROекТ

Распространяется бесплатно.

Дата выхода: 20.03.2016.

*Полное или частичное воспроизведение материалов,
содержащихся в настоящем издании, допускается
только с письменного разрешения редакции.
Мнение редакции может не совпадать с мнением
авторов.
Статьи публикуются в авторской редакции.*

uch21vek@gmail.com

Сетевое распространение на <http://www.uch21vek.com>

© ООО «Коллоквиум»

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

<i>Химические науки</i>	
Очистка промышленных сточных вод с использованием местных углей и композиций адсорбентов на их основе <i>Г.М. Очилов, Г.М. Рахматуллаева, Г.С. Мелибоева</i>	3
<i>Технические науки</i>	
Синтез локальных информационных систем управления дробильным участком зерна мукомольного предприятия <i>Ф. Юсупов, М.С. Шарипов</i>	6
Проектирование иерархической структуры параметрических признаков сырья и конечных продуктов в дискретно-непрерывном производстве <i>Ф. Юсупов, О.А. Алиев</i>	10
Разработка линейных математических моделей технологического процесса дробления семян хлопчатника <i>Ф. Юсупов, Т.Ю. Ким</i>	14
Администрирование комплексных методов безопасности локальных сетей на примере Ургенческого филиала ТУИТ <i>Т.А. Худайбергенов</i>	20
<i>Педагогические науки</i>	
Некоторые особенности использования CEFR в иностранном языке <i>И.А. Хажиева, Ф.Р. Адамбаева</i>	24
Использование интерактивных технологий на уроках английского языка <i>Г.Ю. Хужаниязова, Ф.Р. Адамбаева, Ф.Н. Сапаева</i>	27
Функции компьютера и компьютеризованное обучение при изучении иностранного языка <i>Г.Ю. Хужаниязова, О.Р. Джуманазаров, Й.О. Султанов</i>	30
Методика организации самостоятельной работы студентов (на примере предмета «Методика профессионального образования») <i>А.И. Аширова, И.И. Болтаева</i>	33
Инновационные технологии как эффективный и развивающий фактор творческой деятельности ученика начальных классов <i>Д.Ф. Юсупов, О.А. Жуманиязова</i>	36
Портфолио как образовательная технология <i>И.И. Болтаева, А.И. Аширова</i>	41
Применение педагогических технологий в процессе обучения иностранных языков в начальных классах <i>А.Э. Кенжабоев, Ж.А. Кенжабоев</i>	44
Социокультурная ситуация развития молодежи в условиях современного общества <i>Э.Ч. Валиев</i>	50
Использование анаграмм при обучении химии <i>Г.М. Рахматуллаева, Г.С. Мелибоева</i>	53
<i>Филологические науки</i>	
Перевод фразеологизмов с компонентом-зооморфизмом с английского на русский <i>Н.А. Кличева, О.О. Махмудова</i>	56
<i>Экономические науки</i>	
Роль банков в развитии крупных институциональных инвесторов национального рынка <i>Б.Б. Парпиев</i>	59
Перспективы привлечения иностранных инвестиций в нефтегазовый сектор Узбекистана <i>Б.Б. Парпиев</i>	64
Содержательное изменение в системах национальных счётов <i>И.А. Маткаримова, Б.К. Гаипназаров</i>	69
Экономическое содержание налогового потенциала в современных моделях экономического развития <i>Ш.Ш. Файзиев, А.М. Рахимов</i>	75
<i>Информация для авторов</i>	78

УДК 541.183

ОЧИСТКА ПРОМЫШЛЕННЫХ СТОЧНЫХ ВОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕСТНЫХ УГЛЕЙ И КОМПОЗИЦИЙ АДСОРБЕНТОВ НА ИХ ОСНОВЕГ.М. Очилов¹, Г.М. Рахматуллаева², Г.С. Мелибоева³*Аннотация*

В статье обоснована и показано возможность использования местного сырья – Ангренских углей и композиций адсорбентов на их основе для очистки шахтных сточных вод. Установлено, что при очистке шахтных стоков рудника «Каульды» АГМК содержание натрия, кальция, хлоридов и сульфатов снизилось до нормы ПДК.

Ключевые слова: адсорбция, ионы, катионы, анионы, коагуляция, флокуляция, уголь.

Сточные воды рудников, выбрасываемых в водоемы, содержат растворенные неорганические вещества, которые ухудшают качество воды (засоление водоемов), а в ряде случаев оказывают неблагоприятное воздействие на флору и фауну водоемов и могут служить причиной тяжелых заболеваний.

Предельно допустимая концентрация в водах рыбохозяйственных водоемов, например, для меди, цинка, никеля составляет 0,01 мг/л, свинца и аммиака – 0,1 мг/л, ртути – 0,005 мг/л.

Шахтные стоки, наряду с растворенными веществами, содержат взвешенные грубодисперсные частицы и мелкодисперсные примеси. Грубодисперсные частицы выделяют из сточных вод чаще всего отстаиванием, флокуляцией и другими методами, мелкодисперсные – фильтрованием, осаждением в центробежном поле и др. Выбор методов осветления сточных вод зависит от дисперсности частиц, их физико – химических свойств и концентрации примесей, расхода сточных вод, требуемой степени осветления и т.д. С помощью этих методов из сточных вод удаляются обычно взвешенные частицы крупностью более 5-10 мкм.

Для удаления частиц меньшей крупности необходимо предварительное их укрупнение путем коагуляции, или флокуляции.

По данным лаборатории рудника «Каульды» АГМК, шахтных стоках содержание сухого остатка и жесткость воды превышает норму ПДК на два порядка. Содержание сульфатов также превышает норму ПДК в два раза. Для очистки сточных вод от сульфат – ионов их переводят в малорастворимые и слабодиссоциируемые соединения. В этом случае ионные реакции практически необратимы.

С применением осадителей, дающих соединения с малым произведением растворимости, степень очистки воды повышается. Но присутствие в воде посторонних солей, которые в шахтных стоках всегда присутствуют, приводит к возрастанию растворимости образующихся осадков вследствие увеличения ионной силы раствора. Поэтому не всегда удается очистить сточные воды от примесей до нормы ПДК.

¹Очилов Голибжон Мамаюнович – кандидат химических наук, старший преподаватель, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

²Рахматуллаева Гулсиной Мамажоновна – старший преподаватель, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

³Мелибоева Гулчехра Салаватовна – преподаватель, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

В связи с вышеизложенным, нами начаты исследования по очистке сточных вод с применением местных углей Ангренского месторождения и композиций адсорбентов, полученных на их основе.

По литературным данным адсорбция активными углями является одним из наиболее эффективных методов очистки промышленных сточных вод, содержащих неорганические и органические примеси, она позволяет добиться глубокой очистки промышленных, оборотных и санитарно-бытовых вод до норм ПДК от вредных веществ с одновременной утилизацией извлеченных веществ. Этот метод, включающий механическую, физико-химическую, биологическую и адсорбционную очистку, успешно используется в схеме комплексной глубокой очистки сточных вод. Достоинства этого метода заключается в его возможности проводить адсорбцию веществ из многокомпонентных смесей, а также высокая эффективность, особенно при очистке низкоконцентрированных сточных вод.

С технико-экономической точки зрения, адсорбция весьма эффективна для извлечения из сточных вод ценных продуктов с целью использования их в замкнутом цикле основного производства.

В зависимости от сорбционного взаимодействия адсорбата с адсорбентом различают:

1. Физическую адсорбцию, обусловленную силами межмолекулярного взаимодействия Ван-дер-Ваальса. При этом имеет место адсорбция молекул, т.е. преимущественно адсорбируются соединения в недиссоциированном состоянии.

2. Активированную адсорбцию, обусловленную взаимодействием адсорбата с адсорбентом с образованием поверхностных соединений особого рода; при этом характерно, что молекулы адсорбента, вступившие во взаимодействие с молекулами адсорбата остаются в микропорах адсорбента.

3. Хемосорбционную, в основе которой лежит химическая реакция, протекающая на поверхности адсорбента. Одним из основных критериев оценки адсорбционных свойств адсорбента является изотерма адсорбции, определяющая зависимость активности адсорбента от концентрации адсорбата в условиях равновесия при постоянной температуре.

Адсорбция растворенных неорганических соединений на активных углях хорошо изучена и имеются данные о взаимодействии в системе водный раствор электролита – уголь и о природе этого взаимодействия.

Ископаемый уголь проявляет ионообменные свойства наподобие полифункциональных слабокислотных ионитов. Эти свойства обусловлены диссоциацией различных кислородсодержащих групп на поверхности угольных частиц, зависящей от pH раствора. Установлено, что кислоты адсорбируются на каменных углях по ионному, а органические слабодиссоциируемые – по молекулярному механизму, а хорошо диссоциируемые – по смешанному механизму; на молекулярную адсорбцию накладывается и электрохимическое взаимодействие.

Ангренский уголь представляет собой фюзенксиленовый бурый уголь, в отличие от каменных, он содержит большое количество карбоксильных, гидроксильных и хеноидных групп. Поэтому сорбционные свойства этих углей проявляются в большей степени, чем каменных.

Главными факторами, влияющими на сорбционную емкость ископаемого угля, являются: петрографический состав, содержание кислых функциональных групп, микропористость и т. п.

В лабораторных условиях проведены предварительные испытания исходного Ангренского угля марки БСШ и полученного на его основе композиционного адсорбента для очистки шахтных стоков рудника «Каульды» АГМК. Полученные результаты приведены в таблице.

Таблица

Результаты очистки стоков вод рудника «Каульды» АГМК Ангренским углем и композиционным адсорбентом, полученным на его основе

№	Ингредиенты	ПДК, OzDSt, мг/л	В сбросах (стоки) шахтных вод «Каульды»	В очищенной исходным углем воде	В очищенной композицией адсорбента
1	Калий		6,0	6,8	3,0
2	Натрий		140,00	62,0	63,0
3	Кальций		444,89	224,45	124,25
4	Хлориды	350,0	153,17	49,58	30,10
5	Сульфаты	500,0	1362,06	349,37	364,59
6	pH	6-9	8,0	8,3	7,8
7	CO ₂		2,46	2,82	Не.обн
8	Сухой остаток	1000,0	2314,0	846,0	766,0
9	Жесткость общая	7 мг/эквл	13,9	8,1	10,4

Данные таблицы свидетельствуют о том, что исходный Ангренский уголь и полученный на его основе композиционный адсорбент позволяют очистить сточные воды шахты «Каульды» АГМК. Содержание натрия, кальция, хлоридов и сульфатов в шахтных стоках снижается до нормы ПДК.

Список литературы:

1. Когановский А.М. Исследование в области промышленного применения сорбентов. М.: АН СССР, 1961. 162 с.
2. Яковлев С.В., Ванин В.В. // Водоснабжение и сантехника. 1972. №10. С.72-76.
3. Очиллов Г.М., Салиханова Д.С., Гумаров Р.Х., Агзамходжаев А.А., Хамраев С.С. К вопросу очистки шахтных и сточных вод с использованием местных углей и композиций адсорбентов на их основе // Журн. Композиционные материалы. Ташкент, 2009. № 1. С. 23-27.
4. Очиллов Г.М., Салиханова Д.С., Гумаров Р.Х., Агзамходжаев А.А.,
5. Адсорбционная очистка шахтных стоков с использованием местных углей и композиций на их основе // Узб.хим.журн., Ташкент. 2009. № 5. С. 25-28

© Г.М. Очиллов, Г.М. Рахматуллаева, Г.С. Мелибаева, 2016

UDC 541.183

CLEARING OF INDUSTRIAL SEWAGE WITH APPLICATION OF LOCAL COAL AND COMPOSITIONS OF ADSORBENTS ON ITS BASIS

G.M. Ochilov, G.M. Rakhmatullaeva, G.S. Melibaeva

Abstract. In article an opportunity of local raw material – Angren coal and compositions of adsorbents on their basis application for clearing mine sewage is proved and shown. It is established that at clearing of mine drains of mine "Kauldy" of Almalyk Mount-Metallurgical Combine the maintenance of sodium, calcium, chlorides and sulfates has decreased to norm of maximum concentration limit.

Keywords: adsorption, ions, cations, anions, coagulation, flokulyation, coal.

© G.M. Ochilov, G.M. Rakhmatullaeva, G.S. Melibaeva, 2016

УДК 510.532:664.71

СИНТЕЗ ЛОКАЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ДРОБНЫМ УЧАСТКОМ ЗЕРНА МУКОМОЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯФ. Юсупов¹, М.С. Шарипов²*Аннотация*

Проанализировано современное состояние задачи автоматизации производства муки на мукомольных предприятиях с точки зрения управления. Выполнен обоснованный выбор методов и моделей оперативного управления основным производством мукомольного предприятия с учетом факторов многовариантности режимов технологических процессов. С целью стабилизации подачи помольной партии зерна на производства, а также продуктов процесса дробления зерна перед размолом, предлагается двухуровневая информационная система управления технологическим участком первичной обработки зерна.

Ключевые слова: математическое моделирование, технологические процессы, детерминированные и стохастические модели, оптимизация, оптимальное управление, система управления.

Характеристика продукции, сырья и полуфабрикатов. Мука – продукт помола хлебного зерна пшеницы или ржи. Свойства муки, прежде всего, зависят от химического состава и строения эндосперма зерна – места отложения питательных веществ. Его основную массу составляют природные полимеры – крахмал и белки. Их общее содержание в зерне пшеницы составляет около 85% на сухое вещество. Строение эндосперма зерна определяет особенности вырабатываемой муки.

Различают три вида пшеницы: мягкую, мягкую стекловидную и твердую. Ткани эндосперма зерна мягкой пшеницы имеют мучнистую непрозрачную структуру, состоящую из мелких зерен крахмала, заключенных в тонкие прослойки белковых веществ. Из такого зерна вырабатывают хлебопекарную муку. Клетки эндосперма стекловидных, твердых видов пшеницы окружены толстыми аморфными прослойками белков, придающих им прозрачность. Стекловидные зерна по сравнению с мучнистыми имеют большую плотность, абсолютную массу и прочность. Из них вырабатывают муку (в виде крупки или полукрупки) для макаронных изделий.

В зависимости от качества муку подразделяют на обойную, высшего, первого или второго сорта, а также на крупчатку. Обойная мука вырабатывается из не сеяной муки и содержит в своем составе измельченные частицы эндосперма зерна и наружной оболочки (отрубей). Сортовую муку производят из сеяной муки. Каждый из видов сорта муки регламентирован соответствующими характеристиками свойств муки: цветом, зольностью, крупностью помола и количеством сырой клейковины.

Мукомольные заводы, вырабатывающие в сутки сотни, а некоторые из них тысячу и более тонн муки, имеют *склады и элеватор для зерна*, склады для хранения готовой продукции. Процесс производства на них полностью механи-

¹Юсупов Фирнафас – кандидат технических наук, доцент кафедры «Программный инжиниринг», Ургенчский филиал Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан.

²Шарипов Максуд Сиддиқович – кандидат технических наук, доцент кафедры «Информационной технологии», Ургенчский филиал Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан.

зирован. Для очистки, измельчения зерна, сортирования продукции, для их перемещения *мукомольные заводы* расходуют много энергии и поэтому имеют свое энергетическое хозяйство (электросиловое, паросиловое или дизельное). В технологическом процессе широко используется принцип самотека. *Зерно* или *промежуточные продукты*, поднятые на верхний этаж мельницы механическим (нориями) или пневматическим транспортом, при помощи распределительных устройств попадают на машины и затем по гравитационным (самотечным) трубопроводам направляются к машинам, расположенным этажом ниже. Поэтому мукомольные заводы имеют 5-7 этажей с поэтажным размещением машин [1].

Современный этап развития промышленного мукомольного производства в Узбекистане характеризуется переходом к использованию передовой технологии, стремлением добиться предельно высоких эксплуатационных характеристик как действующего, так нового проектируемого оборудования, необходимостью свести к минимуму любые производственные потери. Все это возможно только при условии существенного повышения качества управления промышленными объектами, в том числе путем широкого применения интегрированных систем управления технологическими процессами (ИСУ ТП).

ИСУ ТП – это комплекс технических и программных средств, обеспечивающих тесное взаимодействие организационной структуры (отдельных людей, коллективов) и управление объектом в производственной сфере. Создание ИСУ ТП является сложной научно-технической и организационно-экономической задачей, решение которой требует значительных и все возрастающих трудовых, материальных и финансовых ресурсов [2,3].

Интегрированная система управления мукомольным предприятием, охватывающие управление всеми сторонами деятельности данного производства, объединяет в единое целое отдельные элементы системы, подчиняя их функционирование основным целям системы, определяющим принципом построения интегрированных систем управления мукомольным производством (ММП) являлось многоуровневой иерархической структурой. Объективная предпосылка иерархического управления обусловлена, в первую очередь, производственным фактором – наличием иерархической организации самих производственных комплексов, а затем уже информационным факторам связанным со сложностью задач управления.

Основной недостаток существующей системы управления ММП состоит в несоответствии между темпом производства и получением информации о его показателях, т.е., поступление информации руководству об основных показателях производственной и хозяйственной деятельности предприятия для проведения оперативного анализа его работы значительно отстает от хода производства. Такая задержка, несоответствия во времени приводит к обесцениванию информации о работе технологических установок, не дает возможности своевременно определять отклонения от оперативных планов в процессе их выполнения, выявлять причины, вызвавшие эти отклонения, вскрывать внутренние резервы производства, принимать действенные меры по их рациональному использованию. Очевидно, все это приведет к значительному снижению оперативности и эффективности управления производством.

Устранение упомянутых недостатков в управлении ММП является неотложной задачей, решение которой может быть проведено на основе детерминированных математических моделей созданной на верхних уровнях интегрированных систем управления ММП [4].

На уровне управления технологическим комплексом первичной обработки зерна (ПОЗ), дробильного участка зерна, можно выделить следующие технические постановки: стабилизация интенсивности запуска помольной партии зерна определенной модификации; распределение нагрузок между параллельно и последовательно работающими агрегатами; координация работы параллельно и последовательно связанных установок; распределение материальных потоков между агрегатами и установками взаимосвязанными заданной конкретной структурой производства.

Технологический комплекс ПОЗ мукомольного завода являются нижним уровнем в иерархической структуре управления предприятием, обладает еди-

ной схемой снабжения сырьем, общей системой энергоснабжения, единой пневмотранспортной системой, складским хозяйством для хранения конечных, промежуточных, побочных продукций зерна и т. д. В адаптивной системе автоматизированного управления технологического комплекса ПОЗ управляющее воздействие будет формироваться не только с учетом собственных параметров состояния, но и взаимодействие с подсистемой технико-экономического, оперативного управления основным производством ММП, а также с учетом внешних возмущений.

Основной задачей разрабатываемой гибкой системы управления основным производством ММП на основе объемных детерминированных моделей является управление материальными (интенсивность запуска исходного продукта помольной партии зерна) потоками в производстве с целью согласования нагрузок агрегатов технологического комплекса ПОЗ, а также определение и реализация оптимальных режимов технологических процессов, которые удовлетворяют технико-экономическим показателям объемного, оперативного плана ММП в интегрированной системе управления.

Управление материальными потоками исходного сырья, помольной партии зерна, в ММП охватывает наиболее характерные для непрерывного производства задачи: распределение нагрузок между параллельно и последовательно работающими агрегатами технологического комплекса первичной обработки зерна для получения мучных продуктов.

Основным входным параметром технологического комплекса ПОЗ является интенсивность запуска помольной партии зерна в очистительно-увлажнительный цех (ОУЦ), а также интенсивность запуска модификации дунстов зерна в размольный цех. Они определяют производительность технологических процессов, колебания которых сказываются на всех технологических агрегатах и, в конечном итоге, отражаются на выходе продукции.

Колебания расхода помольной партии зерна перед ОУЦ размольными цехами обусловлены изменениями влажности и гранулометрического состава зерна, переходом на новую партию модификации помольной партии зерна и т.д. Перечисленные возмущающие параметры имеют различный характер воздействия. Запускаемая партия помольной партии зерна обычно остается неизменной в течение довольно продолжительного (по сравнению с сутками) времени. При четкой работе объемных накопителей зерна (силосы), а также соблюдении обслуживающим персоналом правильного чередования наполнения бункеров зерна добиваются необходимой длительности работы технологического комплекса ПОЗ. Основным возмущающим воздействием является засоренность и влажность зерна, ибо, с одной стороны, ее не удается стабилизировать с необходимой степенью точности, а с другой, – она изменяется чаще, чем остальные возмущения. Для стабилизации подачи помольной партии зерна перед ОУЦ, а также продуктов процесса дробления зерна перед размолот предлагается гибкая интегрированная система управления технологическим участком ПОЗ (см.рис.).

Согласно предлагаемой схеме управления интенсивность подачи помольной партии зерна на производства вычисляется по величине запускаемой модификации помольной партии зерна, значение которой согласуется с результатами решения задачи оптимального планирования производственного процесса подсистемы технико-экономического планирования (ТЭП), а также задачи календарного планирования производства в подсистеме оперативного управления производством (ОУП).

На уровне ТЭП составляется линейная детерминированная модель текущего планирования, с помощью которой по полученным от вышестоящих органов показателям плана и информации о материальных и производственных ресурсах составляется оптимальная производственная программа на плановый период.

На уровне ОУП обеспечивается выполнение производственной программы предприятия. На основании прогнозирования поступления сырья на ММП, отгрузки готовой продукции, а также по состоянию технологического оборудования, согласно моделей оперативного управления рассчитываются оператив-

ные планы, партии запуска модификации помольной партии зерна на определенные оперативные промежутки времени (10 – 20 суток). Текущая информация о выполнении оперативных планов и производственной программы поступает в блоки интегрирования (БИ) и сравнения (БС), где происходит выявление величины отклонений выпуска продукции и технико-экономических показателей от соответствующих показателей оптимальных оперативных планов и производственной программы.

Если эти отклонения превосходят допустимую величину рассогласования, то производится корректировка моделей оперативных планов производственной программы или партией запуска модификации помольной партии зерна на следующий интервал управления и планирования.

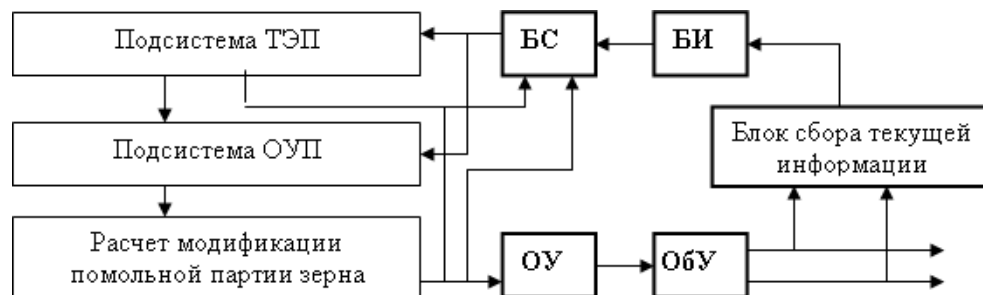


Рис. ИСУ ТП дробления зерна на основе детерминированных моделей производственного процесса

Список литературы:

1. Бутковский В.А., Мерко И.А., Мельников Е.М. Технологии зерноперерабатывающих производств. – М.: Интеграфсервис, 1999.-472 с.
2. Новицкий О.А., Сергунов В.С. Автоматизация производственных процессов на элеваторах и зерноперерабатывающих предприятиях. М.: Колос 2001.-320 с.
3. Уланов Г.М., Алиев Р.А., Кривошеев В.П. Методы разработки интегрированных АСУ промышленными предприятиями. – М.: Энергоатомиздат, 1983. – 320 с.
4. Юсупов Ф. Детерминированная модель оптимального текущего планирования основного производства первичной переработки хлопка-сырца // Труды VI международной конференции «Идентификация систем и задачи управления» Москва 29 января – 1 февраля 2007 г. Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова РАН. SICPRO'07. М.: ИПУ РАН, 2007. – 865-871 с.

© Ф. Юсупов, М.С. Шарипов, 2016

UDC 510.532:664.71

SYNTHESIS OF LOCAL INFORMATION CONTROL SYSTEMS OF SPLITTING BY A SITE OF A GRAIN OF THE FLOUR ENTERPRISE

F. Yusupov, M.S. Sharipov

Abstract. Was analyzed the current state of production automation tasks flour mills in terms of management. Completed an informed choice of methods and models of operational management of the main production of flour-grinding enterprises, taking into account factors of multi-variant modes of technological processes. In order to stabilize the mill feed grain for the production of the party, as well as products of grain crushing process before grinding, proposed two tier management information system technology portion of the primary processing of grain.

Keywords: mathematical modeling, processes, deterministic and stochastic models, optimization, optimal control, control system.

© F. Yusupov, M.S. Sharipov, 2016

УДК 510.532:677.21

**DISKRET-UZLIKSIZ ISHLAB CHIQRISH JARAYONLARIDAGI HOM
ASHYO VA TOVAR MAHSULOTLARINI PARAMETRLARINING BELGILARINI
IYERARHIK TUZILMASINI LOYIHALASH**

F. Yusupov¹, O.A. Aliyev²

Annotatsiya

Boshqaruv nuqtai nazaridan paxtaga dastlabki ishlov berish jarayonini avtomatlashtirish masalasining zamonaviy holati tahlil qilingan. Texnologik jarayonning qisqacha tavsifi berilgan. Paxtaga dastlabki ishlov berish korxonasiidagi xom ashyo va tayyor mahsulotlarning belgilari bo'yicha klassifikatsiyasi rasmiylashtirilgan, graf-strukturasi qurilgan.

Kalit so'zlar: diskret-uzliksiz ishlab chiqarish jarayoni, paxtaga dastlabki ishlov berish, xom ashyoni belgilari bo'yicha klassifikatsiyalash, ierarxiya, graf sxema, texnologik jarayon.

Diskret-uzliksiz xarakterdagi korxonalarni (paxta zavodi) optimal boshqarishning ko'p pog'onali shajarasini yaratish uchun, boshqaruv obyektining matematik modelini qurish zarur bo'ladi.

Obyektning oldindan berilgan sifatli tavsifi, obyekt modelini analitik ifodalashga imkon beradi.

Boshqariluvchi korxonada, paxta xomashyosiga birlamchi ishlov beruvchi, bir qancha texnologik o'rnatmalar (qurilmalar) dan, xomashyoni va yakuniy mahsulotni saqlovchi turli xil omborlardan, yarim tayyor mahsulotlarni oraliq to'plovchilardan tuzilgan, murakkab kompleks sifatida ko'rib chiqilishi mumkin.

Boshqaruv obyektining kiruvchisi sifatida, har xil turdagi va navdagi, dastlabki paxta xomashyosi olinadi. Boshqaruv objekti – paxta zavodining kiruvchisi sifatida esa, yakuniy mahsulotlar to'plami – paxta tolasi, momiq, texnik urug'lar va h.k. Diskret-uzliksiz texnologik jarayonli, tekshirilayotgan korxonlardagi materiallarning oqimi, dastlabki xomashyo (paxta xomashyosi) hamda qayta ishlangan paxta xomashyosining oraliq, yakuniy mahsulotlari hisoblanadi.

1.1 rasmda, paxta tozalash korxonasining texnologik sxemasi keltirilgan bo'lib, ushbu sxema kompleksning tuzilmasini va material oqimlarini harakatini aks ettiradi.

Ushbu sinfdagi korxonaning asosiy ishlab chiqarishi quritish, tozalash, tolalash, momiqlash hamda zichlash uchastkalaridan tashkil topgan. Bu uchastkalar, paxta xomashyosiga birlamchi ishlov berishning texnologik jarayonini amalga oshiradi [1, 2].

Dastlabki xomashyolar (paxta xomashyosi) to'lib-toshganidan (P amali) so'ng, pnevmo tashish qurilmasi (PTQ) yordami bilan individual quritish to'plovchisi (S)ga tashlanadi. To'plovchidan, xomashyoni ta'minot rolikli 2CB – 10 turdagi quritgich (Q) yo'naltiradi.

Quritgichda, paxta xomashyosi talab qilingan namlikkacha quritiladi, qisman kichik bir iflos chiqindilardan tozalanadi va 6A12M turdagi, kichik chiqindilarni tozalash (T) qurilmasiga tashiladi.

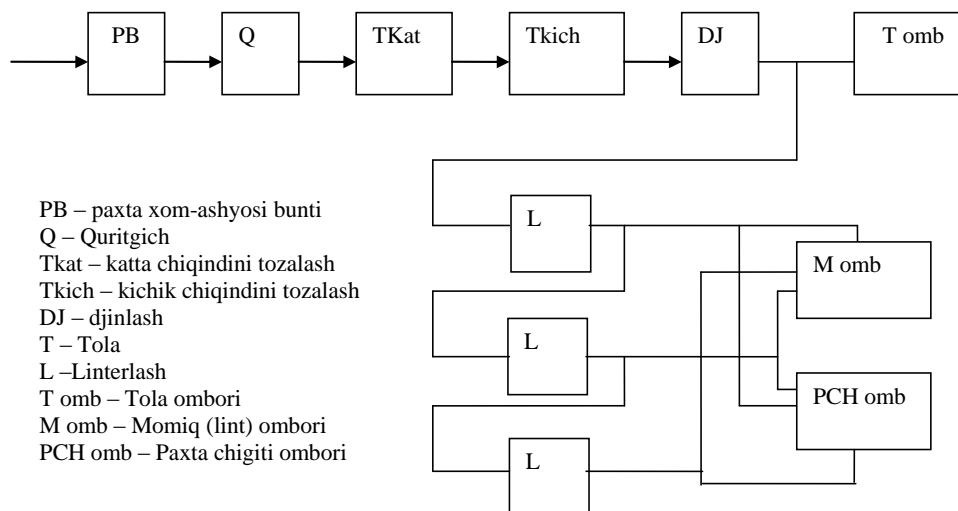
Paxta xomashyosi quritilganidan so'ng, PTQ yordamida taqsimlovchi burgulash (TB) qurilmasiga yo'naltiriladi. Burgulash qurilmasi, xomashyoni individual to'plovchi (IT) tomon ketma-ket taqsimlaydi. Dastlab, birinchi to'plovchi mashina to'lishi bilanoq, ikkinchi to'plovchiga o'tadi va h.k.

Paxta xomashyosining qoldiqlari, batareykali to'plovchilarga (BT) qayta tashlanadi, bunda xomashyo qayta ishlanadi. ITdagi paxta xomashyosini ta'minot

¹Юсупов Фирнафас – кандидат технических наук, доцент кафедры «Программный инжиниринг», Ургенчскогий филиал Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан.

²Алиев Ойбек Азадович – ассистент кафедры «Программный инжиниринг», Ургенчскогий филиал Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан.

roligi ЧХ-3М-2 turidagi barabansimon tayyoqli tozalovchi (T)ga tashlaydi. Katta chiqindidan tozlanganidan so'ng, yig'ma burgalash (YB) qurilmasiga tashlanadi. So'ngra, paxta xomashyosining ifloslanishiga qarab, goh kichik chiqindini tozalash (Tkich), goh katta chiqindidan ikkinchi bor tozalashga tashlanishi mumkin.



1. Rasm. Paxta tozalash korxonasining asosiy ishlab chiqarishning texnologik sxemasi

Qurilgan hamda tozalangan paxta xomashyosi PTQ yordamida burmalash qurilmasi (BQ)ga yo'naltiriladi, bunda u individual ХДД - 2М (3ХДД, ДП - 130) turdagi tolalash to'plovchisiga (TT) taqsimlanadi. Tolalashda tolani chigitdan ajratib olish amalga oshiriladi.

Tola, tolni 30BП turdagi tozalovchi (TTOZ)ga o'tadi hamda PTQ yordamida zichlashtirish (Z) uchun yo'naltiriladi.

Paxta chigiti djindan ajratilgach, burmalash qurilmasiga yig'iladi (BQY) hamda YC turdagi chigitni tozalagich (ChT)ga pnevmo tashish qurilmasi bo'yicha yo'naltiriladi. Chigitdan tozalangandan so'ng, ПМП - 160 turdagi lintlarni (L) alohida saqlash joyi bo'yicha burmalash qurilmasiga taqsimlanadi (BQT).

Chigit lintdan ajratilgach, PTQ yordamida lintni zichlashtirishga yo'naltiriladi (LZY). O'z navbatida, chigit ikkinchi linterlashga o'tadi (urug'lik chigitni olish uchun) hamda uchinchi linterlashga o'tadi (texnik urug'ni olish uchun).

Ekish uchun ishlatiladigan urug'lar, urug'lik chigitini tayyorlash uchastkalariga tashlanadi. Bunda, ular tartiblanadi, dezinfeksiya qilinadi hamda saqlanadi. Texnik chigitlar esa, bevosita omborlarga tashlanadi.

Paxta tozalash korxonasidagi yakuniy mahsulotlarning turlari, yakuniy mahsulotlarning umumiy klassifikatsion grafi ko'rinishida tasvirlanadi (1.2 rasm).

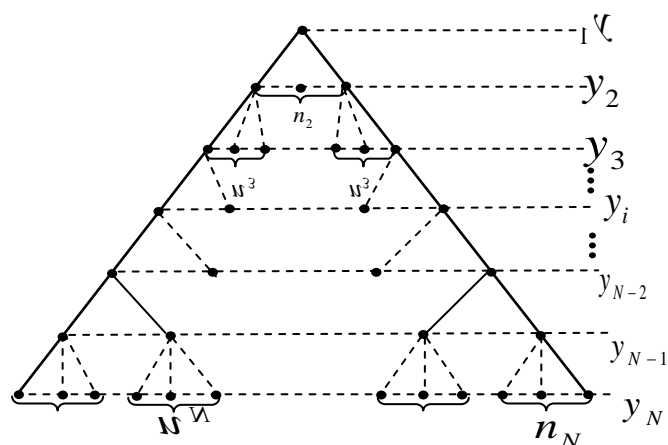
Berilgan n_N mahsulot, N ta Y_e belgi bo'yicha klassifikatsiyalansin, bunda har bir e-belgi n_e qiymatni qabul qiladi.

Y_e ($K=1, n_e$) belgining k-e qiymatlari $Y_{e,k}$ berilgan bo'lsin. Agar, $Y_{e,k}$ ($e=1, N, k=1, n_e$) qiymatlar, yo'nalishsiz grafning tugunlari bo'lsa, ular orasidagi bog'lanish - qovurg'alar esa, paxta xomashyosi yakuniy mahsulotlarining klassifikatsion belgilari shajaraviy tuzilmasining ildiziga mos keladi [15].

Tekshirilayotgan graf, ikkita Y,V to'plam orqali aniqlanadi, bu yerda Y -graf tugunlarining to'plami, V esa, Y to'plamning juft elementlari. (Y,V) grafni berish uchun, qo'shnilik $M=\{m_{ij}\}$ ($i=1, r; j=1, r$) matritsalaridan foydalaniladi, bu yerda r-grafning tugunlari soni;

$$m_{ij} = \begin{cases} 1, & \text{agar } ij \text{ tugunlari orasida bog'liqlik bo'lsa} \\ 0, & \text{agar } ij \text{ tugunlari orasida bog'liqlik bo'lmasa} \end{cases}$$

$$r \text{ ning qiymati quyidagi formula bo'yicha topiladi: } r = 1 + \prod_{e=2}^N n_e$$



2. Rasm. Yakuniy maxsulotning klassifikatsion belgilari grafi

Oxirgi mahsulotning birorta aniqlangan modifikatsiyasiga oddiy zanjir mos keladi, yani (Y,V) grafning ketma-ket almashib keladigan turli qirralari va tugunlari (bunda zanjir daraxtning barcha N ta qatlamini bosib o'tish sharti bilan). (Y,V) grafning amaliy o'lchamligini tasavvur etish uchun 1 jadvalda natijaviy mahsulotning 4 ta modifikatsiyasi uchun (tola, chigit, lint, momiq) ma'lumotlar keltirilgan [3].

№	Rekvizit	Tola	Chigit	Lint	Momiq
1.	Pahtani selektsiya tipi (sort)	3	3	3	3
2.	Pahtani terish uslubi	2	2	2	2
3.	Pahtani sanoat sorti	4	4	4	4
4.	Tolani sortlari	7	-	-	-
5.	Chifitni sortlari	-	4	-	-
6.	Chigitni unib chiqish sinfi	-	3	-	-
7.	Lintni sorti	-	-	4	-
8.	Lintni tipi	-	-	4	-
9.	Momiq chiqindisini turlari	-	-	-	3
10.	Momiq chiqindisini sorti	-	-	-	3

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Юсупов Ф. Детерминированная модель оптимального текущего планирования основного производства первичной переработки хлопка-сырца / Труды VI международной конференции «идентификация систем и задачи управления» Москва 29 января – 1 февраля 2007 г. Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова РАН. SICPRO'07. М.: ИПУ РАН, 2007. – 865-871 с.
2. Касимов С.М. Моделирование процессов планирования хлопковой промышленности. – Ташкент: Узбекистан, 1983. – 239 с.
3. Пахтани дастлабки ишлаш мувофиқлаштирилган технологияси (ПДИ 01-2007). – Тошкент: Узбекистан, 2007.

© F. Yusupov, O.A. Aliyev, 2016

UDC 510.532:677.21

DESIGNING A HIERARCHICAL STRUCTURE PARAMETRIC SIGNS RAW MATERIALS AND END PRODUCTS IN A DISCRETE-CONTINUOUS PRODUCTION

F. Yusupov, O.A. Aliyev

Abstract: In this article, actual and modern challenges of the automated recycling process of cotton raw materials are discussed from the management viewpoint. Hence, the initial technological recycling process of cotton raw materials is briefly explained. Classification of the preliminary and ultimate product's quality parameters of cotton being recycled is formalized and their graph-like structures are established.

Keywords: discrete-continuous production process, preliminary recycling of cotton, parameter classification of preliminary raw materials, hierarchy, graph-like schema, technological process.

© F. Yusupov, O.A. Aliyev, 2016

УДК 510.532:677.21

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЕРАРХИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ
ПАРАМЕТРИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ СЫРЬЯ И КОНЕЧНЫХ ПРОДУКТОВ В ДИС-
КРЕТНО-НЕПРЕРЫВНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ**

Ф. Юсупов, О.А. Алиев

Аннотация. Проанализировано современное состояние задачи автоматизации производства первичной обработки хлопка с точки зрения управления. Вкратце описана технологический процесс первичной обработки хлопка. Построен граф-структура, формализующая классификационные признаки исходной и конечной продукции производства первичной обработки хлопка.

Ключевые слова: дискретно-непрерывный производственный процесс, первичная обработка хлопка, классификация признаков исходного сырья, иерархия, граф схема, технологический процесс.

© Ф. Юсупов, О.А. Алиев, 2016

РАЗРАБОТКА ЛИНЕЙНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДРОБЛЕНИЯ СЕМЯН ХЛОПЧАТНИКА

Ф. Юсупов¹, Т.Ю. Ким²

Аннотация

На основе экспериментально-статистических исследований технологического процесса дробления семени хлопчатника маслоэкстракционного производства разрабатывается упрощенная статистическая линейной модель исследуемого объекта с помощью метода планирования эксперимента. Проведен анализ однородности дисперсии, значимости коэффициентов линейной модели и адекватность полученной модели.

Ключевые слова: анализ технологического процесса, корреляция и регрессия, дробления семени хлопчатника, линейная регрессия, однородность дисперсии, адекватность модели.

Для создания многоуровневой иерархии алгоритмов оптимизации управления маслоэкстракционным предприятием с дискретно-непрерывным характером производства необходимо изучить структурную организацию производственного и технологического процесса и построить математическую модель объекта управления.

Предварительно дадим качественное описание объекта, позволяющее затем перейти к аналитическому представлению модели объекта.

Исследуемый объект будем рассматривать как сложный комплекс, состоящий из некоторого множества технологических установок (оборудования) переработки семени хлопчатника, складов различных видов сырья и конечных продуктов, промежуточных накопителей полуфабрикатов [1]. Входом объекта управления является множество модификаций исходного сырья – семени хлопчатника различных видов сбора и сортов. Выходом объекта управления – множество конечных продуктов – масла хлопковое, шелуха, шрот, мыло, и др., различные виды отходов. Основными материальными потоками на исследуемом предприятии с дискретно-непрерывными технологическими процессами являются потоки исходного сырья, промежуточных и конечных продуктов переработки семени хлопчатника.

Производимой продукцией подготовительного цеха маслоэкстракционного предприятия, состоящего из склада семян, семеочистительного, шелушильно-сепараторного цехов и вальцевого отделения, является мятка хлопковая.

Конечным продуктом подготовительного цеха является в основном мятка хлопковая – это продукт, полученный при измельчении на вальцевых станках ядра семян хлопчатника. Измельчение ядра семян хлопчатника производится с целью достижения максимально возможного вскрытия клеток ядра семян хлопчатника. Допускается в измельченное ядро – мятку добавление шелухи с доведением общего содержания шелухи в мятке, полученной из смеси семян различных сортов до 15-17%. Толщина лепестка мятки определяет качество измельчения, она может быть от 0,1 до 1,0 мм. Чем тоньше лепесток, тем больше вскрытых клеток.

При обрушивании (шелушении) семян хлопчатника получается рушанка, состоящая из смеси ядра, шелухи и целых семян. Процесс сепарирования ру-

¹Юсупов Фирнафас – кандидат технических наук, доцент кафедры «Программный инжиниринг», Ургенчский филиал Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан.

²Ким Татьяна Юрьевна – магистрант по специальности «Компьютерный инжиниринг», Ургенчский филиал Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан.

шанки имеет цель получения ядра с минимальным содержанием шелухи с наименьшей масличностью.

Количество целых семян (целяка) в рушанке после первого обрушивания (шелушения) должно быть не более 30%, после второго – не более 0,8%. При разделении (сепарировании) рушанки образуются две фракции – шелуховая и ядровая.

Шелуха – продукт, содержание которого в семенах составляет 39-43%. Масличная пыль – это тонко измельченные частицы ядра, содержащиеся в рушанке или шелухе. Обычно эти частицы размером не более 1 мм.

Ядро семян хлопчатника является продуктом, который подлежит дальнейшей переработке для извлечения из него масла, поэтому длительное хранение его не рекомендуется, так как оно лишено оболочки и в нем быстро идет нарастание кислотного числа масла, наблюдаются разрушительные процессы, приводящие к потерям масла и сокращению его выхода.

С целью оперативного управления ходом производства разрабатывается упрощенная математическая модель технологического процесса дробления семян хлопчатника. Технологический процесс дробления семян хлопчатника состоит из некоторого множества технологических установок (оборудования), приборов контроля и регулирования, складов различных видов исходного сырья (модификации хлопковых семян: селекционный сорт семян хлопчатника, промышленный сорт, вид сбора, сортность хлопковых семян, засоренность, влажность и т.д.) и промежуточных продуктов, полуфабрикатов (ядро семян хлопчатника, шелуха, недробленые семена и т.д.).

Разрабатываемая математическая модель для создания алгоритмов управления технологическим процессом дробления семян хлопчатника, является формализованным описанием структуры технологического процесса и характеризующих его параметров.

Технологический процесс дробления семян хлопчатника состоит из следующих основных технологических операций: разрыхления семян, транспортер, сушка, очистка, дробления, шелушение семени, сито различных размеров [1].

Целью данной работы является экспериментально-статистическое исследование технологического процесса дробления семени хлопчатника, а также построение упрощенной статистической линейной модели исследуемого процесса. Технологический процесс дробления семян хлопчатника, как объект управления, обладают динамическими свойствами, что накладывает ряд трудностей при математической формализации. Влияние динамики объекта на точность статистической модели будет минимально в том случае, когда моменты регистрации данных на входе и выходе объекта разделены временным интервалом, равным сдвигу максимума взаимокорреляционной функции между рассматриваемыми параметрами процесса.

Статистическое обследование технологического процессом дробления хлопковых семян требует также предварительной оценки необходимого числа наблюдений. Количество необходимых статистических данных можно определить методике, изложенной в [2,3].

Согласно рассмотренной методике сбора экспериментальных данных в условиях нормального функционирования технологического процесса дробления семян хлопчатника, регистрировались параметры процессов дробления с учетом временных сдвигов и интервала съема данных, рассчитанных по результатам предварительного эксперимента.

При этом были использованы показания регистрирующих и показывающих приборов и данные специально организованных в лабораториях экспресс-анализов (выход ядра, шелухи, недробленых семян).

Весь собранный статистический материал представлен в виде таблиц исходных данных (табл. 1 и 2). Полученные экспериментальные данные явились приближенным эквивалентом объекта и применялись при математическом моделировании технологического процесса дробления семян хлопчатника методом планирование эксперимента.

Исходя из анализа существующих методов построения моделей сложных динамических объектов, для технологического процесса, наиболее приемлемы экспериментально-статистические методы идентификации, основанные на методах корреляционного и регрессионного анализа [2, 3].

Предварительное изучение процессов дробления семян хлопчатника, а также анализ априорной информации о процессах, содержащихся в практическом опыте технологов и специалистов, позволили выделить технологические параметры, сказывающие наибольшее влияние на ход процесса дробления семян хлопчатника.

Всю совокупность параметров определяющих текущее состояние технологического процесса дробления семян хлопчатника можно разбить на две группы параметров [4].

I. Совокупность первичных (входных) параметров процесса, характеризующих качества и количество исходных процессов:

а) входные параметры исходного сырья семян хлопчатника для процесса дробления $X = \{x_1, x_2, x_3\}$,

где

x_1 - засоренность семян хлопчатника, в %;

x_2 - поврежденность семян хлопчатника, в %;

x_3 - влажность семян хлопчатника, в %.

б) Совокупность вторичных (выходных) параметров процесса, характеризующих те обобщенные технико-экономические показатели, которыми оцениваются качества и экономическая эффективность работы технологического процесса дробления хлопковых семян $Y = \{y_1, y_2\}$,

где

y_1 - выход ядро семян хлопчатника (дробленые семена), в %;

y_2 - выход шелухи, косточки семян и недробленые семена хлопчатника, в %;

Уровни факторов $X = \{x_1, x_2, x_3\}$ выбирались таким образом, чтобы они охватывали предполагаемую область оптимальных значений факторов, что следует из табл. 1.

Таблица 1

Уровни факторов	Обозначение	в %	в %	в %
		x_1	x_2	x_3
Основной	0	6	7	11
Интервал варьирования	Δx	3	4	3
Верхний	+1	9	11	14
Нижний	-1	3	3	8

Дальнейшая обработка их результатов проводилась в соответствии с методикой полного факторного эксперимента. Построение модели производим для одного фактора оптимизации (y_2). Результаты измерений входных и выходных факторов в процентах приведены в табл.2.

Кодированное значение факторов z_0, z_1, z_2, z_3 определялись по известным формулам [2].

В качестве математической модели объекта исследования выбираем полином первого порядка, линейный по всем переменным:

$$\hat{y}_2 = b_0 + b_1 z_1 + b_2 z_2 + b_3 z_3 + b_{12} z_1 z_2 + b_{13} z_1 z_3 + b_{23} z_2 z_3 + b_{123} z_1 z_2 z_3$$

где

z_1, z_2, z_3 - кодированные значения факторов; b_0 - свободный член; b_1, b_2, b_3 - коэффициенты, показывающие степень влияния каждого фактора на параметр оптимизации; $b_{12}, b_{13}, b_{23}, b_{123}$ - коэффициенты, показывающие степень влияния взаимодействия соответствующих факторов на параметр оптимизации.

Таблица 2

Матрица планирования 2³

Действительные значение факторов				Координаты факторов без единицы измерения				Выход
Номер экспери-мента	x_1	x_2	x_3	z_0	z_1	z_2	z_3	y_2
1	4	4	7	+1	-1	-1	-1	31.6
2	8	4	7	+1	+1	-1	-1	31.2
3	4	10	7	+1	-1	+1	-1	30.6
4	8	10	7	+1	+1	+1	-1	29.8
5	4	4	13	+1	-1	-1	+1	30.4
6	8	4	13	+1	+1	-1	+1	29.8
7	4	10	13	+1	-1	+1	+1	29.1
8	8	10	13	+1	+1	+1	+1	28.9

Подсчитываем средние значения показателя y_2 в каждой строке матрицы планирования, для этого проводили дополнительные эксперименты m ($m = 3$)

$$\text{раз: } \bar{y}_i = \frac{\sum_{j=1}^m y_{ji}}{m}.$$

$$\bar{y}_1 = 30.9, \bar{y}_2 = 30.9, \bar{y}_3 = 30.2, \bar{y}_4 = 30,$$

$$\bar{y}_5 = 30.06, \bar{y}_6 = 29.7, \bar{y}_7 = 29.4, \bar{y}_8 = 29.1.$$

Затем построчные дисперсии рассчитывались по формуле

$$s_i^2 = \frac{\sum_{j=1}^m (y_{ji} - \bar{y}_i)^2}{m-1}. \quad s_1^2 = 0,24, s_2^2 = 0,04, s_3^2 = 0,08, s_4^2 = 0,02,$$

$$s_5^2 = 0,05, s_6^2 = 0,005, s_7^2 = 0,045, s_8^2 = 0,125.$$

Далее вычисляется экспериментальное значение критерия Кохрена по

$$\text{формуле } \sigma_{расч} = \frac{s_{i\max}^2}{\sum_{i=1}^n s_i^2}. \quad \sigma_{расч} = 0,206.$$

При $f_1 = m-1$ и $f_1 = n$ из справочных таблиц [2] значение $\sigma_{табл}$ было принято равным 0,516. Так как $\sigma_{расч} < \sigma_{табл}$, то построчные дисперсии следует считать однородными, а воспроизводимость эксперимента – удовлетворительной.

Дисперсия параметра оптимизации в соответствии с формулой равна:

$$s_y^2 = \frac{\sum_{i=1}^n s_i^2}{n}. \quad s_y^2 = 0,075, s_y = 0,273$$

По соответствующим формулам [3,4] были рассчитаны коэффициенты уравнения регрессии:

$$b_0 = 8.34, b_1 = -3.86, b_2 = -3.86, b_3 = -3.775, b_{12} = 0.35, b_{13} = 0.15,$$

$$b_{23} = 0.35, b_{123} = 0.$$

Уравнения регрессии приняло вид

$$\hat{y}_2 = 8,34 - 3,86z_1 - 3,86z_2 - 3,775z_3 + 0.35z_1z_3 + 0.15z_2z_3 + 0.35z_1z_2z_3$$

Дисперсия коэффициентов уравнения регрессии в соответствии с форму-

$$\text{лой составила: } S_{b_j} = \frac{s_y}{\sqrt{NM}}, \quad S_{b_j} = 0.055.$$

Экспериментальное значение критерия Стьюдента равно:

$$t_j = \frac{|b_j|}{S_{b_j}}. \quad t_{p_0} = 151.27, \quad t_{p_1} = 70.18, \quad t_{p_2} = 70.18, \quad t_{p_3} = 68.63, \\ t_{p_{12}} = 6,36, \quad t_{p_{13}} = 2.45, \quad t_{p_{23}} = 6,36, \quad t_{p_{123}} = 0.$$

При $f_1 = n(m-1) = 16$ и $\alpha = 0,05$ табличное значение $t_{табл} = 3,24$ при числе степеней свободы, равном 16 [2]. Сравнение $t_{рас}$ с $t_{табл}$ показало, что ($t_{рас} > t_{табл}$) статистически значимыми являются только коэффициенты $b_0, b_1, b_3, b_{12}, b_{23}$. Поэтому окончательно уравнение регрессии имеет вид:

$$\hat{y}_2 = 8,34 - 3,86z_1 - 3,86z_2 - 3,775z_3 + 0,35z_1z_3 + 0,35z_1z_2z_3$$

Проверка адекватности модели. Дисперсия адекватности рассчитываем

$$\text{по формуле } s_{ад}^2 = \frac{m \sum_{j=1}^m \left(\bar{y}_j - \hat{y}_j \right)^2}{n - q}, \quad \text{где } q - \text{число членов уравнения регрессии}$$

($q=6$), оставшихся после проверки значимости коэффициентов b_j ; \bar{y}_j – построчные значения параметра оптимизации, вычисленные по окончательному виду математической модели. $s_{ад}^2 = 0,281$.

Для проверки адекватности окончательно принятой математической модели (3) был произведен расчет критерия Фишера по формуле

$$F = \frac{s_{ад}^2}{s_y^2}, \quad F_{расч} = 3,75$$

При $f_1 = n - q = 2, f_2 = n(m-1) = 16$ и $\alpha = 0,05$ табличное значение $F_{табл} = 4.49$ [2]. Так как $F_{рас} < F_{табл}$, то можно считать, что уравнение (6) адекватно описывает технологический процесс дробления семени хлопчатника. Из этого уравнения следует, что на параметр y_1 существенное влияние оказывает лишь коэффициенты b_0, b_1, b_2, b_3 . Коэффициенты $b_{12}, b_{13}, b_{23}, b_{123}$ на технологический процесс в исследуемых интервалах на показатель y_2 заметного влияния не оказывают.

Полученные результаты могут быть применены:

- а) для выбора оптимального технологического режима;
- б) при машинной имитации с целью проверки и оценке алгоритмов управления технологическим процессом дробления хлопковых семян, а также для создания системы управления процессом;
- в) для выбора эффективного плана основного производственного процесса переработки хлопковых семян на основе упрощенных линейных математических моделей.

Список литературы:

1. Производственный технологический регламент. На производство хлопковой мятки по схеме двукратного шелушения-сепарирования и измельчения ядра производительностью 800 т/сутки хлопковых семян. ТР 1602-28-12-08. Ташкент, 2008. – 93 с.
2. Реброва И.А. Планирование эксперимента: учебное пособие. – Омск: СибАДИ, 2010. – 105 с.
3. Ахназарова С.А., Кафаров В.В. Оптимизация эксперимента в химии и химической технологии. – М.: Высшая школа, 1978, 319 с.
4. Рыков В.В., Иткин В.Ю. Математическая статистика и планирование эксперимента. М.: РГУНГ им. Губкина, 2009. – 303 с.

© Ф. Юсупов, Т.Ю. Ким, 2016

UDC 519.95: 665.335

**DEVELOPMENT OF LINEAR MATHEMATICAL
MODELS OF TECHNOLOGICAL PROCESS OF COTTONSEED CRUSHING**

F. Yusupov, T.Yu. Kim

Abstract: Based on experimental and statistical studies of the process of crushing of cottonseed oil extraction production developed the simplified linear statistical model of the object using the method of experimental design. Spend homogeneity of variance analysis, the significance of the coefficients of the linear model and the adequacy of the resulting model.

Keywords: analysis process, correlation and regression, cottonseed crushing, linear regression, variance homogeneity, the adequacy of the model.

© F. Yusupov, T.Yu. Kim, 2016

UDC 004.414.22

**ADMINISTRATION OF COMPLEX METHODS OF SECURITY
OF A LAN ON THE EXAMPLE OF THE URGENCH BRANCH OF TUIT**

T.A. Khudaybergenov¹

Abstract

This paper is devoted to LAN security analyses. Methods of complex security organization of LAN of Urgench branch of TUIT branch are described. The results of analyses and propositions of security organization activities in the network of the branch are given in the paper.

Keywords: network, LAN, security, levels, realization

New information technologies actively take root into all spheres of a national economy. Emergence of local and global networks of data transmission gave to users of computers new opportunities of expeditious exchange of information. In process of development and complication of means, methods and forms of automation of processing of information dependence of society on degree of safety of the information technologies used by it increases

The threat to security is understood as possible danger (potential or real) commission of any act (action or inaction) directed against the object of protection (information resources) causing damage to the owner or user, which is shown it is in danger of distortion, disclosures or losses of information.

Typical technique of safety includes:

- Studying of basic data on a network;
- An assessment of the risks connected with implementation of threats to security concerning network resources;
- The analysis of mechanisms of safety on organizational level, a security policy of the organization and organizational and administrative documentation on providing the mode of information security and an assessment of their compliance to requirements of the existing normative documents, and also their adequacy to the existing risks;
- The manual analysis of configuration files of the routers, firewalls and proxy servers exercising control of gateway interactions post and DNS servers, and also other critical elements of network infrastructure;
- Scanning of external network addresses LAN from the Internet;
- Scanning of the LAN resources from "inside";
- The analysis of a configuration of servers and LAN workstations by means of specialized software.

The analysis of security is a basic element of such mutually crossed types of works as certification, audit and inspection of security.

In view of the demanded conditions of the available network (Pic.2.) an assessment of security was developed the following model (Pic. 1.)

Having carried out the analysis of Branch's network, the following was revealed:

- Physical access to the Server room just conditionally limited;
- There are no cameras to supervision in corridors (it is impossible to define precisely, who and when came into the Server room);
- Between the server and Internet access there is no Firewall (risk of breaking from the outside);
- "Rules and security policies" aren't followed;
- There is no notification about responsibility for violation of the law concerning theft of information;

¹Худайберженов Тимур Артурович – ассистент кафедры «Информационные технологии», Ургенчский филиал Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан.

- There is no antivirus software on the personal computer (anti-virus bases aren't updated, antiviruses use trial keys, or the antivirus is absent in general)

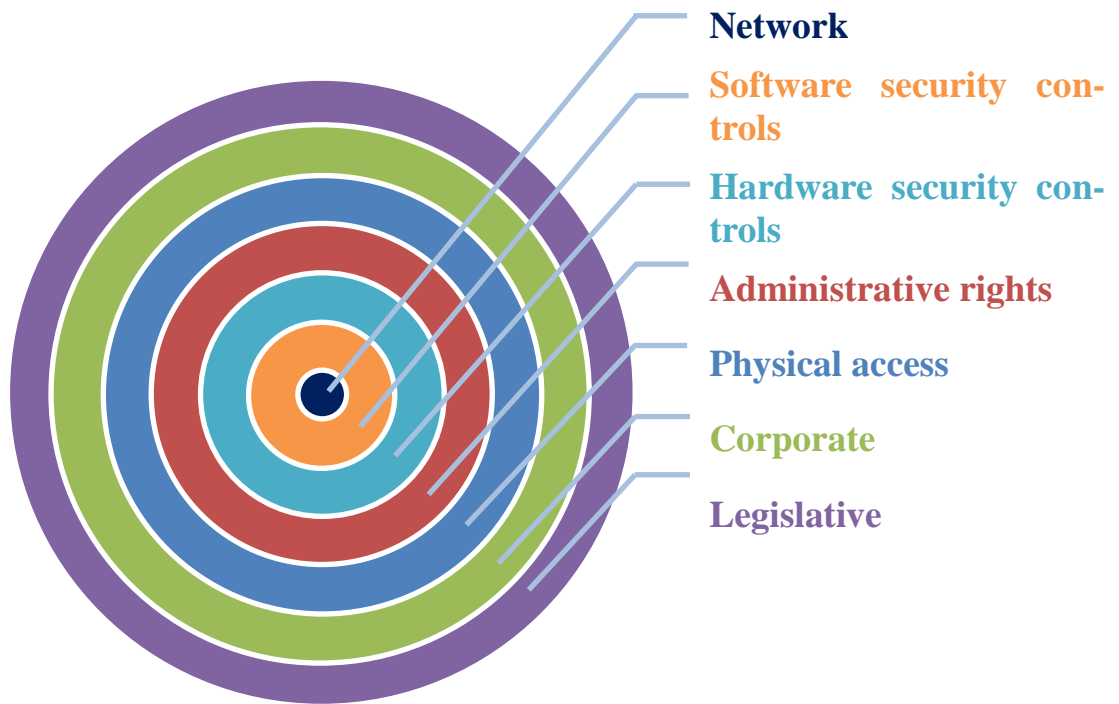


Рис. 1. Security Levels

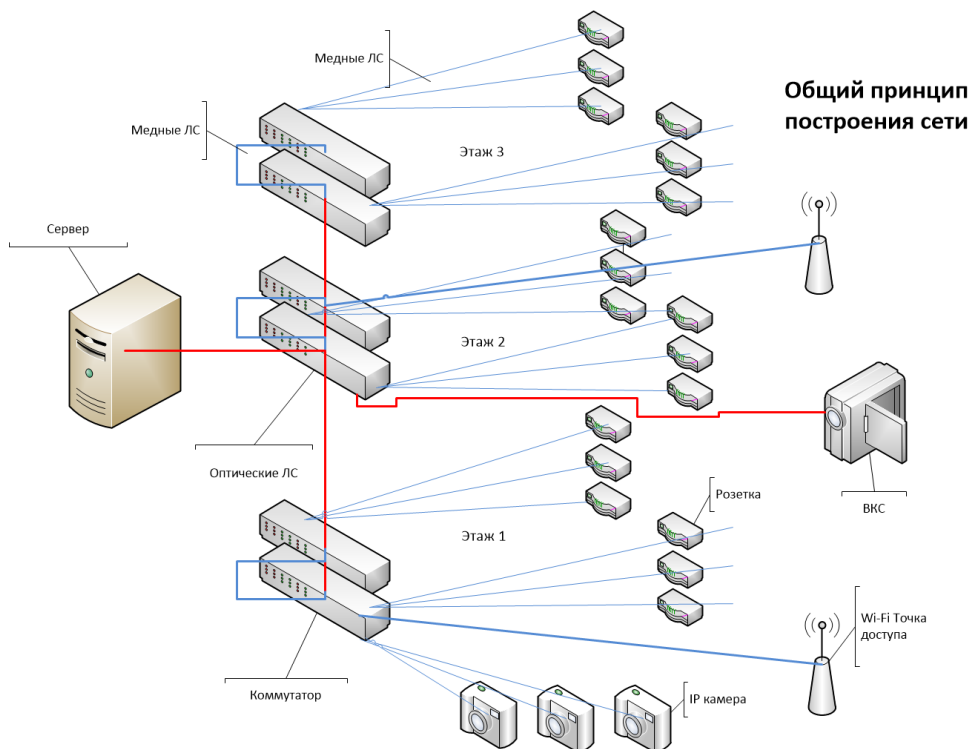


Рис. 2. Existing Branch Network-Common project of the LAN

On the basis of the considered threats and methods of protection recommendations, which purpose – to reduce probability of the threats proceeding from internal violators are formulated:

Software security controls level

On the server Linux OS has to be established, it practically deny probability of infection of the server with malicious software.

Use obligatory a set of means of protection – antivirus software. It is better and more convenient, when all components from one producer. If it is expensive, it is possible will handle to open source software.

Hardware security controls level

To install the "intelligent" operated switchboards possessing expanded opportunities in respect of safety, for example the port-security function;

Between the Server and Internet access, existence of Firewall and Router with the adjusted ACL is obligatory

Administrative rights level

Responsibility and privileges have to be distributed so that not to assume individuals or group of the individuals who entered arrangement to illegal management of processes on a method of compound keys that can lead to serious damage and losses;

On the server and computers entering a network "Rules and security policies" have to be followed.

Physical access level

It is necessary to put cameras of video of supervision opposite to the Server room to ensure safety and to exclude unauthorized access.

Corporate level

MAC addresses of the computers that in this network have to be registered in settings of switchboards, that will exclude unauthorized connections of foreign devices

For reduction of risk of threat of deciphering of passwords it is recommended: to set the minimum length of the password and period of change of passwords;

To use enciphering of a network traffic on application or network level. Using of the IPSec protocol is recommended;

Important element of decrease in possible damage is procedure of regular backup of important information;

Strategy of safety of a corporate network, control, architecture, policy, standards, procedures and guidelines have to be defined and take root taking into account possibility of attacks of the clever, rational and irrational hacker which having intention to do much harm to organization;

All unoccupied slots (ports, sockets) of computers have to be disconnected on software level.

The Legislative level

It is necessary to organize a complex of internal normative documents on safety, and also to instruct the personnel.

As a result of implementation of the thesis on the example of the TUIT Urgench branch. – security policies of a local network was developed:

- First of all confidentiality of data was provided.

- Secondly security of that data weren't changed, changed or destroyed was provided.

- In the third availability of data was provided.

For achievement of the specified purposes a number of tasks was executed:

- The analysis of the existing model of a network TUIT UF was carried out;

- Possible sources of threats of objects of attack in a local network of were revealed;

- The main unsafe knots of a network were revealed;

- Offers on standards of a security system were made;

- The project of model of safety taking into account the found unsafe knots was prepared;

- The complex of actions for information security in a network was developed;

- The analysis of efficiency of realization of a security policy was carried out to networks of the enterprise.

References:

1. A. V. Sokolov, V. F. Shangin "Information security in the distributed corporate networks and systems", DMK the Press, 2002.
2. H. Osterlokh TCP/IP. "Family of protocols of data transmission in networks of computers" "Diasoftyup", 2002.
3. V. Zima, A. Moldovyan, N. Moldovyan "Security of global network technologies", BHV-St. Petersburg, 2002.
4. A. V. Lukatsky "Defining of attacks", BHV-St. Petersburg, 2003.
5. D. Medvedkovsky, B. V. Semyanov, D. G. Leonov, A. V. Lukatsky "Attack from Internet", 2002.
6. D. Sklyarov "Art of protection and hacking of information", BHV-St. Petersburg, 2004.

© Т.А. Khudaybergenov, 2016

УДК 004.414.22

**АДМИНИСТРИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ МЕТОДОВ БЕЗОПАСНОСТИ
ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПРИМЕРЕ УРГЕНЧЕСКОГО ФИЛИАЛА ТУИТ**

Т.А. Худайбергенов

Аннотация: Данная статья посвящена анализу безопасности локальных вычислительных сетей. В ней описаны методы организации комплексной безопасности ЛВС Ургенческого филиала ТУИТ. В материале даны результаты анализа и предложения по организации безопасности в сети филиала.

Ключевые слова: сеть, ЛВС, безопасность, уровни, реализация

© Т.А. Худайбергенов, 2016

УДК 372.881:111.1

**SOME PECULIARITIES OF USING CEFR
IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING**I.A. Khajiyeva¹, F. Adambaeva²*Abstract*

As English is the key language in economy, society, education, and industry, the Ministry of Higher and Secondary Education of Uzbekistan has undertaken an initiative to align English Language programs nationwide with the CEFR. This article intends to describe what is CEFR itself, its structure, how it works and how to integrate it into a language classroom and benefits of using it.

Keywords: CEFR, assessment, language levels, communication skills, competence, individualized, language skills, self-assessment, language-related.

People have been learning, teaching, and assessing languages for centuries. In this long history, there have been as many different ways of teaching as there have been ways of describing levels of language learning and assessment. What may be an intermediate level in one country may be an upper-intermediate level in another. Levels may vary even among institutions in the same area.

In order to facilitate both teaching and learning, we need a way to specify what our learners are able to do at certain levels. As teachers, we also need to know how these levels can guide our teaching and the way we select course books and resources. In short, we need a common language by which we can describe language learning, teaching, and assessment. In most countries there is general agreement that language learning can be organized into three levels: *basic/beginner*, *intermediate*, and *advanced*. Reflecting this, the Council of Europe developed the *Common European Framework of References for Languages* to establish international standards for learning, teaching, and assessment for all modern European languages. The CEFR is also the result of a need for a common international framework for language learning which would facilitate co-operation among educational institutions in different countries. It was also hoped that it would provide a sound basis for the mutual recognition of language qualifications and help learners, teachers, course designers, examining bodies and educational administrators to situate their own efforts within a wider frame of reference.

Since its publication in 2001, the *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR)* has had a wide-ranging impact on the teaching and learning of languages around the world. Many ministries of education, local education authorities, educational institutions, teachers' associations, and publishers use the CEFR, and it will continue to have an impact for many years to come.

In a short time after the decree of the President "On measures of further improvement of the learning foreign languages" on December 10, 2012 Uzbekistan also accepted the CEFR as a nation-wide educational standard of reference for learning, teaching and assessment of foreign languages in order to strengthen the communication skills and international effect of future Uzbekistan specialists in all fields [1]. As

¹Хажиева Ирода Адамбаевна – кандидат филологических наук, зав. кафедрой «Гуманитарных-социальных дисциплин», Ургенчский филиал Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан.

²Адамбаева Феруза Рустамбековна – ассистент кафедры «Гуманитарных-социальных дисциплин», Ургенчский филиал Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан.

English is the key language in economy, society, education, and industry, the Ministry of Higher and Secondary Education of Uzbekistan has undertaken an initiative to align English Language programs nationwide with the CEFR.

The Common European Framework describes what a learner can do at six specific levels: Basic User (A1 and A2); Independent User (B1 and B2); Proficient User (C1 and C2). These levels match general concepts of basic, intermediate, and advanced and are often referred to as the Global Scale. For each level, the full CEFR document complements this by describing in depth [2]:

- Competencies necessary for effective communication;
- Skills and knowledge related to language learning and competencies;
- Situations (people, place, time, organization, etc.) and contexts (study, work, social, tourism, etc.) in which communication takes place.

If you choose to use the CEFR as a reference point for your classroom, here are some of the benefits related to using a common framework: Teachers have access to a meaningful and useful point of reference that is understood globally and that informs their decisions on measuring language knowledge and skills; teachers receive a detailed description of learning, teaching, and assessing languages, how learners compare to a set of competencies, and how they carry out communicative tasks; teachers and learners move toward specific levels and specific goals of those levels; teachers may want to select teaching materials (course books and resources) that are referenced to the CEFR; CEFR levels provide an indication of performance and ability to function in communicative contexts in a foreign language; there are no *requirements* in the CEFR; it is a *framework of reference*. It is up to the teacher and learner to plot a course for language development. The CEFR does not tell them what to do or how to do it. It views users and learners of a language as members of society who may wish to accomplish tasks in a given set of circumstances, in a specific environment and within a particular field of action. These tasks are of course not exclusively language-related. While acts of speech occur within language activities, these activities form part of a wider social context, which alone is able to give them their full meaning.

One of the main concerns of teachers and learners is how long it takes to reach each level. At first glance, the CEFR appears to be like a staircase with each step the same distance from the next (A1 to A2 to B1 to B2, etc.). This might seem to indicate that each step or level should be achieved in an equal amount of time. But learning a language is like climbing a mountain: the ascent gets harder the higher you climb. It does *not* take the same amount of time to reach each level. A principle reason for this is that as the learner progresses with the language, he or she needs to acquire a larger range of language knowledge and competencies. Teachers are of course aware of this and understand that the language learning process is a continual and very individualized one. Because no two learners develop their language skills in the same way or at the same pace, it is difficult to define the exact amount of time needed to reach each level.

The *Association of Language Testers of Europe (ALTE)*, whose members have aligned their language examinations with the CEF, provides guidance on the number of guided teaching hours needed to fulfill the aims of each CEFR level [3]:

- A1 Approximately 90 – 100 hours
- A2 Approximately 180 – 200 hours
- B1 Approximately 350 – 400 hours
- B2 Approximately 500 – 600 hours
- C1 Approximately 700 – 800 hours
- C2 Approximately 1,000 – 1,200 hours

Guided teaching hours are the hours during which the learner is in a formal learning context such as the classroom. The number of hours needed for different learners varies greatly, depending on a range of factors such as: age and motivation, background, amount of prior study and extent of exposure to the language outside the classroom, amount of time spent in individual study. As the teachers of foreign language how can we help our students to learn better? However, at the center of the learning process and the framework it is the learner. It is important that learners understand what the framework means to them so that they can use self-assessment and learner autonomy to become more effective learners inside and outside the classroom.

As Pearson Longman points out *Great Teachers Inspire – Great Teachers Motivate*. Inspired and motivated learners take control of their learning and become more effective autonomous learners [3]. Teachers play an incredibly important role in the lives of our learners, because learners view their teachers as the source of inspiration and knowledge. Through learner training we can help learners understand how they learn and how they can acquire useful tools that will enhance their progress. Linking teaching to the CEFR is a very effective way of achieving this. A clear proficiency framework provides a context for learning that can help learners to orient themselves and set goals. It is a basis for individualizing learning, as for each learner there is an optimal level at which they should be working. It allows teaching to focus on the strengths and weaknesses which are helping or hindering learners. In conclusion we can say that it enables a shared understanding of levels, facilitating the setting of realistic learning targets for a group, and relating outcomes to what learners can do next – successfully perform a particular job, or pursue university studies using the language, and so on.

References:

1. The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan Number 1875 of December 10, 2012 "On measures of further improvement of the learning of foreign languages". – T.: 2012.
2. The full Common European Framework document (in English): www.coe.int
3. Pearson Longman CEF companion website: www.longman.com

© I.A. Khajiyeva, F. Adambaeva, 2016

UDC 372.881:111.1

**НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
CEFR В ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

И.А. Хажиева, Ф.Р. Адамбаева

Аннотация: Английский язык является ключевым языком в экономике, обществе, образовании и промышленности, Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан выступил с инициативой, чтобы выровнять программы английского языка по всей стране с CEFR. Эта статья намерена описать то, что само по себе CEFR, его структура, как он работает и как интегрировать его в языковой школе и преимущества его использования.

Ключевые слова: CEFR, оценка, уровни языка, коммуникативные навыки, компетентность, индивидуализированное, языковые навыки, самооценки, умение, связано с языком.

© И.А. Хажиева, Ф.Р. Адамбаева, 2016

УДК 372.881:111.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Г.Ю. Хужаниязова¹, Ф.Р. Адамбаева², Ф.Н. Сапаева³

Аннотация: Межкультурная и коммуникативная компетенция способствует адекватному взаимопониманию, межкультурному диалогу на профессиональном уровне, обеспечивает мобильность и интеграция в Европейское образовательное пространство, и играет ведущую роль в подготовке специалистов разных профилей. Эта технология имеет интерактивный характер обучения, ориентированная на сотрудничество и деловое партнерство.

Ключевые слова: конкурентоспособность, инновационные технологии, условия конкуренции, коммуникативная компетенция, мобильность, проблемная ситуация, иноязычное общение.

Быстрые темпы технического и экономического развития, глобализации и интернационализации процессов, инновационных технологий, условия конкуренции и укрепить использование информационных технологий вызывает появление новых знаний, необходимых для успешной деятельности что, безусловно, требует участия специалистов нового уровня, способных интегрировать в этот процесс и оптимизировать его. В таких условиях владение иностранным языком становится важным компонентом профессиональной подготовки. В курс иностранного языка, изучение происходит формирование субъекта межкультурной коммуникации, обладающий межкультурной и коммуникативной компетенции. Межкультурная и коммуникативная компетенция способствует адекватному взаимопониманию, межкультурному диалогу на профессиональном уровне. Анализ предварительных наблюдений и собственного опыта показывает, что ориентация многих ситуаций в процессе обучения иноязычному общению на одновременное формирование у студентов профессиональных и коммуникационных навыков оказывает положительное влияние на мотивацию учебной деятельности учащихся, разнообразие учебного процесса, придает ему прагматический характер.

Основой для интеграции иностранного языка и предметно-профессиональных компетенций, формируемых в образовательной среде может стать контекстная различные обучения, используя ситуационные и моделирование технологии (кейс-стади, метод инцидента, кейс-технология).

Цель контекстно-зависимой разнообразные тренинги для адекватного включения студента учебной деятельности по овладению иностранным языком общения в своей будущей профессиональной деятельности. В этом случае, основной единицей обучения является проблемно-коммуникативная задача, представленная в виде проблемной ситуации, в разрешении которых овладение иностранным языком на уровне личном, социальном и профессиональном смысле должно быть [1]. Кейс имеет следующие характеристики:

- Решение проблем и коммуникативные проблемы от реальной ситуации;
- Максимальное число людей, участвующих в их изучении, уточнении и принятии решений;

¹Адамбаева Феруза Рустамбековна – ассистент кафедры «Гуманитарных-социальных дисциплин», Ургенчский филиал Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан.

²Хужаниязова Гузаль Юлдашевна – ассистент кафедры «Гуманитарных-социальных дисциплин», Ургенчский филиал Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан.

³Сапаева Феруза Нарбаевна – ассистент кафедры «Гуманитарных-социальных дисциплин», Ургенчского филиала Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан.

- Низкая степень зависимости обучаемых друг от друга;
- Имеющие право на правильные и неправильные ответы;
- Учитель выступает в качестве эксперта, катализатора учебного процесса и тренера.

Практика использования такой технологии на языковых уроках помогает активизировать учебный процесс и является эффективным в формировании познавательных языковых способностей студентов. Обучение профессионально ориентированному общению требует владения следующими профессиональными и коммуникативными умениями и навыками [2]:

- Воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной формах; сделать диагностику и проблемный анализ; формулировать и логически строить высказывание, соблюдая нормы языка; принимать участие в дискуссии; участвовать в принятии коллективных решений. Кейс технологии модель выглядит следующим образом:

1. Учитель комментирует в случае исследования материалов, студентов ознакомлению с материалами дела-содержанием.

2. Детальное знакомство с содержанием кейса материалов, выражающих мнение о содержании кейса, план развития на стадии обсуждения проблемы.

3. Заявление лидеров подгрупп, обсуждение вопросов, комментарии педагога, педагога оценка работы, письменные задания на проблему.

Кейсовая технология (метод анализа микро-ситуации) – случаи, казусы (от *latcasus* – сложный или необычный случай). Кейс-метод – это деловая игра в миниатюре, учебный материал обучение в качестве микро-задач (микро-ситуации), знания, полученные в процессе их активной исследовательской и творческой деятельности, в результате чего повышается эффективность обучения и изменение уровня.

Академическая мотивация. Коммуникативный характер упражнений с помощью кейс-технология позволяет быстро, эффективно, но достаточно полной мере оценить важность обсуждаемых проблем и предлагаемых решений [3]. Кейс-технология позволяет успешно выполнять следующие задачи: – Овладеть необходимыми навыками и приемами анализа ситуаций из профессиональной сфере деятельности;

- Принятия оперативных решений “здесь и теперь”;
- Развивать умение запросить дополнительную информацию от учителя, необходимые для выяснения ситуации;
- Развивать умение проводить презентации;
- Развивать навыки критического и аналитического мышления;
- Развивать навыки самостоятельного принятия решений.

Исследование эффективности использования кейс-технологии во многом зависит от подготовки учителя. Студенты получают лишь краткое сообщение об инциденте (ситуации), которые произошли в его карьере. Основными задачами инцидент способ осуществляется следующим образом: Сбор недостающих сведений; Определение сути проблемы; Выяснение фактов, чтобы принять любое решение.

Основной целью этого метода является совершенствование умений обучаемых, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточной информации, с другой стороны, чтобы эффективно собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения в небольших подгруппах по 3-5 человек [4]. Этот метод позволяет усилить стимулы для устойчивого потребления информации, развивать у обучаемых аналитическое и критическое мышление, навыки прогнозирования, взвешивать свои поступки и намерения, а также собрать информацию направленно и эффективно.

Метод ситуационного анализа (кейс-стади, кейс-технология, метод инцидента) позволяет решить одновременно три педагогические задачи: чтобы сделать процесс обучения методически контролируемой учителем; обеспечить когнитивное вовлечение студентов с разным уровнем подготовки; обеспечить обратную связь, установить постоянный контроль над процессом обучения и качеством преподавания. Метод ситуационного анализа также способствует формированию у обучаемых следующих компетенций: готовность принять на

себя ответственность за деятельность группы; умение организовать групповую работу должным образом; способность к преодолению трудностей; умение вести свою линию, осуществляя аргументацию, используя различные коммуникативные методики, стратегии и модели общения; умение находить причины и источники критических ситуаций; способность формулировать идеи, предложения и проекты; умение предвидеть последствия принятых мер и решений; умение продуктивно использовать рабочее время.

Наибольшую ценность представляет тот факт, что метод ситуационного анализа развивает у студентов желание учиться, изменять их мотивацию и помогает построить доверие, которое постепенно продемонстрировано в вербальном и невербальном уровнях. При установке двуязычной цели для вашего ребенка, самая важная вещь и состоит в том, что более интенсивные и экстенсивные языки “ввода”, тем быстрее ваш ребенок будет учить язык и чем выше уровень мастерства он достигнет. Имея “еженедельные двуязычный план”, в котором перечислены различные виды деятельности на вашем языке, таких как чтение для вашего ребенка, смотрите фильм, или играете в компьютерную игру, и когда вы сделаете их, помогает вам гарантировать, что ваш ребенок получает нужное количество языков ввода, чтобы соответствовать вашей двуязычной цели.

Reference:

1. Coilier, Virginia P. A Synthesis of Studies Examining Long-Term Language Minority Student Data on Academic Achievement. // Bilingual Research Journal 16 (1&2), - 1992.
2. Hamers Josiane F., Blanc Michel H. A. Bilinguality and Bilingualism // Cambridge University Press, - 1989.
3. Mackey William F. Toward a definition of Bilingualism. // Journal of the Canadian Linguistic Association, -March, - 1999.
4. Peal Elizabeth, Lambert Wallace E. Relation of Bilingualism to Intelligence. // Psychological Monographs, - 2006.

Г.Ю. Хужаниязова, Ф.Р. Адамбаева, Ф.Н. Сапаева, 2016

UDC 372.881:111.1

USING INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN ENGLISH LESSONS

G.Yu. Khujaniyazova, F.R. Adambaeva, F.N. Sapayeva

Abstract: Intercultural and communicative competence contributes to an adequate understanding, intercultural dialogue on a professional level, provides mobility and integration into the European educational space, and plays a leading role in training specialists of different profiles. This technology has the interactive nature of the training focused on cooperation and business partnership.

Keywords: competitiveness, innovative technologies, competitive conditions, communicative competence, mobility, problem situation, foreign language communication.

© G.Yu. Khujaniyazova, F.R. Adambaeva, F.N. Sapayeva, 2016

COMPUTER TRAINING AND COMPUTER FUNCTIONS WHEN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

G.Yu. Khujaniazova¹, O.R. Djumanazarov², Y.O. Sultonov³

Abstract

The relevance of computer use when studying foreign languages is that both teacher and student benefit from the use of various computer-training programs. Organization of interactive work with the computer facilitates a rapid response to a change in the content of topics or subject matter, methods of presentation and selection illustrating examples. The computer in teaching foreign languages allows to individualize the learning process and each student to work in its own pace.

Keywords: conditionality, comprehension, correctness, technical training, adaptability, teacher and tutor.

Nowadays the computer plays an important role in the process of teaching foreign languages. A personal computer can be considered as one of the participants of the educational process in the framework of its interaction with the educators and educated.

The computer in teaching foreign languages allows individualizing the learning process and each student to work in its own pace. Thus, the computer allows you to move a large number of exercises to achieve automation of grammatical skills.

The computer is the most advanced tool in a number of other electronic devices used in the process of teaching foreign languages (e-ABC, e-scoreboard error, e examiner e-R-W and others). The didactic advantages of a personal computer along with other learning tools are versatility, interactivity, dialogue interaction, the extensive list of possible modes and organizational forms of work. However, keep in mind that the use of computers in teaching a foreign language should obey the following principles:

- the principle of conditionality, which is to clearly define the conditions of use of a personal computer depending on the contents, goals, and learning stage age characteristics of learners;
- the principle of necessity, i.e. the use of a computer is justified under condition of increase of efficiency of educational process on any parameter;
- the principle of informative, which is due to the fact that the personal computer lets the learner get the maximum amount of information in the shortest period of time;
- reliability principle, consisting of the audit of each computer learning program and the stage of organizational preparation for working with personal computer;
- the principle of fairness, as when forming grammatical skills it is advisable to use a modular computer training program, which will be correct from the methodological, linguistic and psychological points of view, as the training itself creates this program.

Therefore, when using the computer as a means of learning to consider some specific principles, which are described below.

¹Хужаниязова Гузаль Юлдашевна – ассистент кафедры «Гуманитарных-социальных дисциплин», Ургенчского филиала Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан.

²Джуманазаров Одамбой Рузимбоевич – ассистент кафедры «Информационных технологий», Ургенчского филиала Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан.

³Сultonov Йулдошбой Оразметбоевич – студент факультета «Компьютер инжиниринг», Ургенчского филиала Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан.

The principle of dialogical interaction, which is due to the dialogic nature of learning and human communication. This principle is essential because the learning system has an interactive nature. The dialogue of the learner with a computer has a certain structure step, called the unit of dialogue. When using modular computer tutorials on grammar the most efficient structure is that which supports the educational process and includes the following phases: the stimulus from the computer request the help of the trainees – the computer responds to the request of the student – learner's response (reply) feedback (phase self).

The principle of interactivity, which is the active form of human-machine interaction means that the learner consciously active and ready to interact with the machine.

The principle of adaptability, namely, that computer-learning program should be adapted to the specific features of the educational process to the typological peculiarities of students. This principle stipulates that each student can work at their own pace. In the case of formation of grammatical skills of the teacher, creating a modular program that is adapting the material, taking into account individual features of the trainees, and selects job types that will be most effective for automating your English grammar skills.

Computer in learning a foreign language has several functions. The definition of these functions of the personal computer in the process of learning a foreign language is concerned with constructing functional models of the teacher and the learner and their mutual adaptation [1].

At present, there are many classifications and lists of functions that are performed by the computer in the educational process in foreign languages. The differences in these classifications due to the different assessment of the authors the role of the computer in teaching, the researchers also highlight some features of the computer based on the type of programs that they develop. In this regard, we can distinguish two main approaches to systematizing the functionality of your computer in the process of learning languages.

The second approach to determining the functions of a personal computer in the educational process is based on identifying types of functional interaction between the user (learner) with the computer in the learning process. The classification of computer-based training based on four communicative models of human-machine interaction, where the computer acts as: teacher and tutor; a means of creating conditions activities; trainee tool and the expert.

It is necessary to take into account the diversity of computer-based tools that can be applied in the educational process, and the possibility of varying modes of use (individual work at the PC, group work at the computer, a collective work in the school computer networks, and so on). Studying grammar with the help of a computer, the student has the opportunity to work with a modular program in individual mode [2].

Accordingly, the functions of a personal computer can be defined depending on categories of users. In relation to the learner's personal computer in the study of grammatical material in the following functions:

- training, i.e. the teacher and the tutor;
- partner in a particular activity. For example, mastery of grammatical skills;
- the partner for communication;
- recreation facilities operation conditions;
- a working tool that provides information and technical support when forming grammatical skills;
- tool that provides communication between partners communication;
- technical means of organization of independent learning.

The functions described above of the personal computer can be divided into two groups: functions, implementation of which the personal computer plays the role of one of the participants of the educational process. In the case of grammar, the computer acts as the teacher to the learner; the functions of a personal computer as a working tool, i.e. the teacher uses the computer for mediating its activity, creating a modular computer training program for the formation of grammatical skills. A student uses the program for the study of grammar.

In addition, as a working tool, teachers, and students are using mainly computer tools, which do not require learning objectives. These features include various text editors, providing technical support of educational process and allows users to complete different tasks (essays, papers, term papers, and so forth), work on the creation of new texts.

Various programs such as databases and information resources of the Internet provide information support of educational process because teachers and students can obtain information on all issues of interest to them. Thus is realized the function of the computer as a communication tool of the student.

The use of personal computer support professional training in the study of grammar allows us to optimize the training process by registering data on each student, to evaluate the level of knowledge achieved by performing a computer-learning program that allows you to monitor the results of ongoing monitoring, with the pace of work with the modular computer program [3].

Personal computer in teaching grammar also performs training-tutoring function. Compared with the teacher at the computer there are several advantages in the process of formation of grammatical skills. These benefits can be considered an unlimited amount of time to perform exercises for the automation of learned skills, complete impartiality, objectivity and lack of bias to any students.

Therefore, we can conclude that the computer optimizes the educational process, acting as a teacher and taking over its functions. Computer in learning grammar material remain the main regularities of the educational process, and increases the efficiency of formation of grammatical skills.

References:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании учебного пособия для студентов ВУЗов. Москва. ИЦ: " Академия"2003.
2. Владимирова В.П. Интернет на уроках иностранного языка. Иностранные языки в школе.2002.
3. Карамышева А. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. СПб: Издательство " Союз"2001.

© G.Yu. Khujaniyazova, O.R. Djumanazarov, Y.O. Sultonov, 2016

UDC 37.01:007

**ФУНКЦИИ КОМПЬЮТЕРА И КОМПЬЮТЕРИЗОВАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Г.Ю. Хужаниязова, О.Р. Джуманазаров, Й.О. Султанов

Аннотация: Актуальность использования компьютера при изучении иностранных языков состоит в том, что и учитель, и ученик выигрывают от использования различных компьютерных обучающих программ. Организация интерактивной работы с компьютером способствует быстрому реагированию на изменение в содержании изучаемой темы или предмета, методику его изложения и подбор иллюстрирующих примеров. Компьютер при обучении иностранным языкам позволяет индивидуализировать процесс обучения и работать каждому учащемуся в присущем ему темпе.

Ключевые слова: обусловленность, информативность, корректность, технические средства обучения, адаптивность, преподаватель и репетитор.

© Г.Ю. Хужаниязова, О.Р. Джуманазаров, Й.О. Султанов, 2016

УДК 378.147

**TALABALAR MUSTAQIL ISHLARINI TASHKIL
QILISH METODIKASI (“KASB TA'LIMI METODIKASI” FANI MISOLIDA)**

A.I. Ashirova¹, I.I. Boltayeva²*Annotatsiya*

Mazkur maqolada mustaqil o'qitish, mustaqil ishlarni tashkil qilish va “Kasbiy ta'lim metodikasi” fani misolida bularni bajarishning metodik tavsiyalari ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: mustaqil ish, mustaqil ish turlari, amaliyot, seminar, bitiruv malaka ishi.

O'quv jarayonining samaradorligi fikrlash harakat va nutqning o'zaro aloqadorligi bilan aniqlanadi. Til yordamida fikrlash mustahkamlanadi va rivojlanadi. Og'zaki nutq o'rgatuvchilarga tevarak – atrofni va unda o'zligini anglashga yordam beradi. Biroq fikrlashni rivojlantirishga faqat muloqot vositasida emas, shu bilan birga talabani mustaqil faoliyati ham zarur. Talabani bilim ko'nikma va malakalarini oshirishga bo'lgan intilish uning intellektual o'sishiga, bilim olish jarayonining o'sishiga asos bo'ladi.

Talabalarining mustaqil ishlari didaktik jihatdan o'qituvchi tomonidan tashkillashtirilgan va o'z-o'zini tayyorlashga yo'naltirilgan talabani kompleks amallaridan iborat. Talabaga o'quv jarayoni bevosita o'qituvchining ishtirokisiz vujudga keladi.

Mustaqil ta'limning qimmatini ortadi. Axborot hajmi muntazam ravishda o'zgartirish lozim bo'ladi. Informatika va sosiolog mutaxassislarining hisob-kitoblariga ko'ra inson bilimi aniq bir sohaga ko'ra axborot 5-6 yilga ikki barobar oshar ekan. Bunga faqat miqdor ko'rsatgichi emas balki sifat ko'rsatgichi oshishi nazarda tutiladi. O'qituvchi fanga oig yangi adabiyotlar bilan tanisharkan talabalariga o'qitadigan kursi doirasida va shu bilan birga uning intellektidan rivojlantirishga turtki bo'ladigan adabiyotlarni tanlaydi va tavsiya qiladi.

Sotsial-ekonomik sohadagi mavjud turli konsepsiyalar baxolashlar mavjud g'oyalardan o'rganuvchining o'zining g'oyasi, yechimi va metodini aniqlab olishga qiyinchilik tug'diradi.

Juda ko'p ilmiy asoslangan faktlar, sonlar va g'oyalar orasidan shaxsiy fikrni oldiga surish yetarlicha mushkul vazifadir. O'qituvchining vazifasi bunday turdagi qiyinchiliklardan talabani ogohlantirishi va to'g'ri yo'lni ko'rsatishdan iborat. O'qituvchi talabalar bilan birgalikda mavjud fanga oid bilimlardan tashqari yangi bilimlarni, fanga doir qiziqarli ma'lumotlarni aloqador fanlardan olib yaratadi.

O'qituvchining qanday didaktik maqsadlari va masalalar yechish uning qanday metodlar va ma'lumotlardan foydalanishga bog'liq.

Kasb ta'limi metodikasi fanini o'rganishda asosiy vositalar sifatida darsliklar, o'quv qo'llanmalar, kasbiy ta'limi bo'yicha anjumanlar to'plamlari, izohli lug'atlar qaraladi.

Keltirilgan manbalarining har biri o'zining ijobiy va salbiy jihatlariga ega. Masalan, darslik va o'quv materiallari yetarlicha chuqur, tizimli va ketma-ketlikda izchil beyond etilgan bo'ladi.

Talabalar mustaqil ishlarining asosiy turlari. Talabalarni mustaqil ishlarini tashkil etish turlari quyidagicha [1]:

- I. Adabiyotlar bilan mustaqil ishlash;
- II. Seminar, nazoratlarga tayyorlanish;
- III. Kurs loyiha ishi va BMI larni tayyorlash;

¹Ashirova Anorgul Ismailovna – kandidat pedagogicheskikh nauk, dozent kafedry «Информационные образовательные технологии», Ургенчский филиал Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан.

²Boltayeva Iroda Ismoilovna – kandidat fiziko-matematicheskikh nauk, dozent kafedry «Информационные технологии» Ургенчский филиал Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан.

IV. Pedagogik amaliyot;

V. Talabalar ilmiy anjumanlariga ma'ruzalar tayyorlash.

I. Adabiyotlar bilan mustaqil ishlash. Birinchi navbatda talabalarga kasbiy ta'lim metodikasiga oid adabiyotlar bilan ishlash ko'nikmasini shakllantirish lozim. Bunda talabaga maqoladan yosh kitobdagi o'quv materiallaridan unumli foydalanishni o'rgatish lozim.

Matn bilan ishlash metodikasida bir qator vaziyatlar vujudga keladi. Bular quyidagilardan iborat:

1. Matndagi tayanch ibora va tushunchalarni ajratib, o'qilgan o'quv materialni tushunib ongli o'zlashtirish.

2. Tushunarsiz atama, so'z tushunchalarni aniqlashtirish;

3. O'quv mashg'ulotlarida qaraladigan savollarga chuqurroq yondashish;

Savollarning qiyinlik darajasi ta'lim maqsadlaridan kelib chiqadi. Agar savollar kasb ta'lim metodikasidagi mavjud muammolarga qaratilgan bo'lsa, muammolar baxs-munozara natijasida hal qilinadi. Kasb ta'limi metodikasi fanida o'quv matni bilan mustaqil ishlashda quyidagi usullarni keltirish mumkin:

1) O'qituvchi tomonidan tavsiya qilingan talabaning mustaqil o'rgangan ma'lumotlar kundaligi. Bunda qo'yilgan masalaga talabaning ijobiy va salbiy tomonlarga ajratgan yondashish ko'rsatiladi. Talaba o'zi fikrini aniq va qisqa tezis shaklida bayon qiladi.

2) O'quv matni bilan ishlashda kartografiyadan foydalanishi. Kartografiya bu mavjud tushuncha va g'oyalarni birlashmasidan iborat. Bunda talaba yakka yoki guruh shaklida asosiy g'oyalarni va mavjud bog'liklarni o'rganib chiqadi, natijada o'rganilayotgan mavzuning mazmunini chuqurroq o'zlashtirishga erishiladi.

3) Kasb ta'lim metodikasi o'quv materiallarini o'rganishda kritik vaziyatlar diskussiyasi usuli. Bunda talabalarga mustaqil fikrlarini bildirish uchun imkoniyat beriladi. Kritik vaziyatlar diskussiyasini tashkil qilish uchun bir qator savollar o'rta tashlanadi, bular:

- Muallif nima demoqchi, sizni fikringiz qanday?

- Olingan natijalarda qanday noaniqliklar mavjud?

- Muallif pozitsiyasini himoya qilishda sizning fikringiz?

4) "Oxirgi so'zni menga bering" usuli. Talabaga mavjud manbadagi eng muhim parchani topish va unga o'z fikrini bayon etish imkoniyati beriladi.

5) "Mazayka" usuli. Bunda talabalar mahsus kichik guruhlarda yangi materiallarni o'rganib keyin dastlabki guruhga qaytib, o'rganganini bayon qiladi.

6) "Konspektlashtirish" usuli. O'qituvchi bergan tafsila asosida mavzu bo'yicha adabiyotlardan konspekt yozib keladi.

II. Seminar va nazoratlarga tayyorlanish. Seminar va nazoratlarga tayyorlanishda mavzu va uning tarkibi batafsil o'rganish nazarda tutiladi. Kursni o'rganishda o'qituvchining maslahatlari, tavsiya va yo'l-yo'riqlari talabaning nazoratlariga tayyorlanishida muhim ro'l o'ynaydi.

III. Kurs loyiha ishi va bitiruv malakaviy ishlarni tayyorlash

Kurs loyiha ishi va bitiruv malakaviy ish (BMI)larni yozishdan maqsad talabalarining bilim malaka va ko'nikmalarini umumlashtirish, tizimlashtirish, chuqurlashtirishdan iborat. Bular muayyan kasb-ta'limi metodikasi masalalarini yechish kasbiy muammolarga qaratilgan bo'ladi. Izlanish mavzusi ilmiy rahbar yoki talaba tomonidan taklif qilinishi mumkin. Bunda asosiy e'tiborni talaba o'zi o'rgangan bilimlari va ulardan kelib chiqadigan xulosalariga asoslanadi. Talabani ilmiy ishlariga qo'yiladigan metodik talablardan biri uning zamonaviy izlanish metodlaridan foydalanishi, turli adabiyotlar (xorijiy va ichki manbalar) bilan ishlash ko'nikmasi mavjudligi, internet bilan ishlashda ko'rinadi. Ishning tarkibi ilmiy atamalardan to'g'ri foydalanilgan tushunarli, izchil bayon etilgan va aniq manbalarga asoslangan bo'lishi lozim.

IV. Pedagogik amaliyot kasb ta'limi yo'nalishi talabalari 4-kursda pedagogik amaliyotni o'tkazadilar. Praktika so'zi grekcha "praxis" – harakat, faoliyat o'zlashtirish ma'nolarini anglatib, talabaning olgan nazariy bilimlarini amaliyotda o'quv jarayonida qo'llash usulidir. Pedagogik amaliyot davrida talabaning 3 xil sifatleri namoyon bo'ladi:

1) fan sohasini bilish;

2) shu fanni o'qitishda pedagogik mahorati;

3) shaxslar aro munosabatlar.

Bu davrda talabalar ma'ruzalar o'qiydilar, seminar mashg'ulotlarini olib boradilar, o'zaro darslarga kiradilar va yakunida hisobot rasmiylashtiriladi.

Xulosa qilib aytganda, kasb ta'limi metodikasi fanini o'qitishda talabalar mustaqil ishlashini tashkil qilish, talabalarni ilmiy izlanishlar olib borishda, mustaqil fikrlashga, dunyoqarashi keng yetuk mutaxassislarni tayyorlashga zamin yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Хвесеня, Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006. – 116 с.
2. Аванесов, В. С. Форма тестовых заданий: учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2-е изд., перераб. и расширенное / В. С. Аванесов. М., 2005.
3. Граф, В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов / В. Граф, И. Ильясов, В. Ляудис. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981

© A.I. Ashirova, I.I. Boltayeva, 2016

UDC 378.147

**METHODS OF THE STUDENTS 'INDEPENDENT WORK
(ON THE EXAMPLE OF THE SUBJECT "METHOD OF EDUCATION TRAC")**

A.I. Ashirova, I.I. Boltayeva

Abstract: This article is focused on organization of self study, independent work and their methodological instructions, fulfillment on the subject of Professional education methodology.

Keywords: individual work, types of individual works, practice, seminars.

© A.I. Ashirova, I.I. Boltayeva, 2016

УДК 378.147

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
(НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»)**

А.И. Аширова, И.И. Болтаева

Аннотация: Данной статье рассмотрены организация самостоятельного обучения, самостоятельные работы и их методические указания, выполнение по предмету «Методика профессионального образования».

Ключевые слова: Самостоятельная работа, типы самостоятельных работ, практика, семинар, выпускная квалификационная работа.

© А.И. Аширова, И.И. Болтаева, 2016

УДК 681.142:378.14

ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИСИНИ ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИНИ ФАОЛЛАШТИРИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛИ СИФАТИДА

Д.Ф. Юсупов¹, О.А. Жуманиязова²

Аннотация

Мазкур мақолада бошланғич синфларда математика фанини ва унинг ўзига хос хусусиятларини ўргатишнинг турли методикалари баён қилинади. Умумтаълим мактабларининг бошланғич синфларида математика фанини ўқитишда инновацион технологияларни қўллаш бўйича методик тавсиялар келтирилган. Инновацион технологиялар ёрдамида дарс машғулотларини сифатини ошириш таклиф қилинган.

Калит сўзлар: инновацион технология, ахборот-коммуникация технологиялари, дарснинг мантикий структурасини қуриш, мантикий фикрлаш, мустикал иш, дидактик материаллар, презентация.

Таълимнинг барча босқичларига оид умумий педагогик ва дидактик талаб ўқувчининг дастурий билим, тасаввур ва кўникмалари асосида *мустикал ишлаш* самарадорлигини такомиллаштириш, илмий фикрлашга, ўқув фанига қизиқишини кучайтириш, касбий билимларини чуқурлаштириш, назарий ва амалий машғулот мобайнида уларнинг фаоллигини оширишдан иборатдир. Жаҳон педагогик тажрибаси, замонавий педагогик технологияларининг ўқувчиларни фанларга қизиқтиришга, уларнинг мустикал ишлашда фаолликларини оширишга имконияти чексиз эканлигини тасдиқламоқда.

Таълимнинг самарадорлигини ошириш, шахснинг таълим марказида бўлишини ва ёшларнинг мустикал билим олишларини таъминлаш учун таълим муассасаларига яхши тайёргарлик кўрган ва ўз соҳасидаги билимларни мустаҳкам эгаллашдан ташқари замонавий педагогик технологияларни ва интерфаол усулларни биладиган, улардан ўқув ва тарбиявий машғулотларни ташкил этишда фойдаланиш қоидаларини биладиган ўқитувчилар керак. Бунинг учун барча фан ўқитувчиларини янги педагогик технологиялар ва интерфаол усуллар билан қуроллантириш ва олган билимларини ўқув-тарбиявий машғулотларда қўллаш малакаларини узлуксиз ошириб бориш лозим [1].

Бошланғич синф ўқитувчиси Давлат таълим стандарти бўйича болаларнинг мантикий тафаккур қила олиш салоҳиятини, ақлий ривожланишини, дунёқарашини, коммуникатив саводхонлигини ва ўз-ўзини англаш салоҳиятини шакллантиришга, эркин фикрлай олиш, ўзгалар фикрини англаш, ўз фикрини оғзаки ва ёзма равишда раво баён қила олиш кўникмаларини эгаллашларига эришиши лозим.

Шу боисдан ҳам бошланғич синфлар ўқув жараёнидаги бир хилликга барҳам бериш дарс жараёнини турли туманлигини, ранг баранглигини таъминлаш мақсадида илғор педагогик ва инновацион технологияларини кенг жорий этишга мўлжалланган ўқув-методик қўлланмаларни яратиш ва тадбиқ қилиш давр талабидир. Шу билан бирга дарс жараёнида махсу тайёрлаган мултимедиа иловалардан, видеолавҳалардан, турли анимацион материаллардан фойдаланиб ўқув жараёни ташкил қилинганда, ўқувчиларнинг амалий тафаккур ва тасаввурларини шакллантиришда мавзуга бўлган қизиқишларини орттиради ва тез тушуниб олишларига имконият яратади. Шунингдек, дарс давомида ўқувчилар чарчаб қолмаслиги ва зерикмасликларини

¹Юсупов Давронбек Фирнафасович – старший преподаватель кафедры «Информационных технологий», Ургенчский государственный университет, Узбекистан.

²Жуманиязова Ойдиной Амин кизи – студент факультета педагогики, Ургенчский государственный университет, Узбекистан.

учун мусикали дам олиш дақиқалари ҳам ташкил этилиши мақсалга мувофиқдир. Худди шундай, бошланғич синфларда математика дарсларида дидактик ўйин ва бошқотирмалардан фойдаланиш ўқувчиларнинг мантикий фикрлаш ва ҳозиржавоблик қобилиятларини янада ривожлантиради.

Бошланғич синфда математика ўқитиш жараёнида ўқувчиларга ўзлаштирилган билимларни амалий масалаларни ҳал қилишга татбиқ қила билиш уқувини ахборот коммуникация воситалари ёрдамида ўргатиш ҳам муҳим аҳамиятга эга. Бунда математик техника, ўлчаш, ҳисоблаш, шакл алмаштириш, ясашлар ҳам шулар жумласига киради. Бу эса ўқувчиларда математик қобилиятнинг шаклланиши учун муҳим омил бўлиб хизмат қилади. Ўқувчиларнинг математик қобилиятларини: ҳисоблашга оид қобилиятлар, мантикий тафаккур қилиш қобилияти, геометрик тасаввур қилиш қобилиятларига ажратиш мумкин [2].

Умумий ўрта таълим мактабларининг бошланғич синфларида ўқув жараёнини ахборот коммуникация воситаларидан фойдаланган ҳолда шакллантириш ўқитувчидан ўқувчига ўқитувчининг иштирокисиз мустақил тарзда амалга ошириш учун зарур бўлган элементларни, дидактик материалларни бериш (ўқув масалаларини кўйиш, амалий предметли мазмунини аниқлаш, ҳар битта алоҳида амалларнинг бажарилиши бўйича намуналарни кўрсатиб бериш, ҳар бир ҳаракат ва амалларнинг бажарилишини назорат қилиб бориш, масаланинг ечилганлигини, тугалланганлигини баҳолаш) узлуксиз тарзда кетма-кет кечадиган жараён дир.

Бошланғич синфларда компьютерли ўқитиш – предметлар муҳитини элементларини ўзгартирувчи ва бойитувчи сифатида қаралади. Бошланғич синф ўқувчилари айнан бундай ёшда боланинг ақлий қобилиятларини жадал ривожланиш жараёни кечади, унинг интеллектуал салоҳиятини ривожланиши учун фундамент яратилади. Ўқув жараёнида педагогик, инновацион ва ахборот технологияларидан фойдаланиш бошланғич таълимнинг долзарб масалаларини самарали ечиш учун имконият яратади, жумладан:

1. ўқув жараёнини қизиқарли ва маҳсулдор қилиш ҳисобига ўқувчида материални англаб олиш мотивацияси ортади;
2. мустақил ишлаш ва ўзини-ўзи назорат қилиш кўникмаси ривожланади;
3. дарснинг самарадорлигини ва ҳар бир ўқувчининг ўзлаштиришини таъминлайди;
4. ҳар бир ўқувчининг фикрлашини, сезиш (ҳувства), интилишларини (воля), нравственний тасаввурларини ривожлантириш ҳисобига умумий оптимал ривожланишга эришилади;
5. синфдаги барча болаларнинг фаол ишлаши таъминланади.

Инновацион ва ахборот технологияларини таълим жараёнига тадбиқ қилишни замонавий ахборот дунёсини ривожланишидаги мантикий ва зарурий кадам деб характерлаш мумкин.

Компьютерларнинг ўқув жараёнига жадал кириб келиши педагоглар ҳаётида мисли кўрилмаган даражада ўқитишнинг янги турларини, шаклларини келтириб чиқарди. Бошланғич таълимда ахборот технологияларидан фойдаланиш иккита асосий масалани ечиш билан боғлиқ: болаларни янги техникавий воситалардан фойдаланишга ўргатиш ва ўқувчиларнинг ўқиш ва ўқишдан ташқари фаолиятида янги имкониятларини очиш ва такомиллаштириш мақсадида компьютер технологияларидан фойдаланиш. Дарсларда ахборот технологияларидан фойдаланиш педагоглар олдида жуда катта муаммоларни келтириб чиқарди. Чунончи, замонавий педагог компьютердан фойдаланишни билиши, компьютер ёрдамида ўқитиш воситаларидан фойдалана олиш ва уни ўқув жараёнига тадбиқ қилиш кўникмаларига эга бўлиши, ўз билимини компьютерли ўқитиш бўйича доимо такомиллаштириб бориши ва ҳақозалар зарур. Амалиётда шуни такидлаш жойизки, масалан, 3-синф математика дарсларида, ўқув материални ўргатиш компьютерли технология асосида ташкил қилинганда ўзлаштириш сезиларли даражада яхшиланди, ўқувчиларда дарсга бўлган қизиқиш ортди, мустақил ишлаш кўникмаси пайдо бўлди, билимни ўзлаштириш бўйича имкониятлари

ривожланди, ижодий ёндашувлар пайдо бўла бошлади, ўзига ва билимига бўлган ишонч шакллана бошлади.

Айниқса бошланғич мактабда ахборот коммуникация технологияларидан фойдаланиб дарс жараёнини ташкил қилиш долзарб ҳисобланади. Чунки 1-4 синф ўқувчиларида кўргазмали-образли фикрлаш ривожланган, шу боисдан ҳам дарс жараёнини компьютер технологияларидан фойдаланиб ташкил қилиш жуда муҳим. Бунинг учун сифатли кўргазмали материалларни мақсадли тарзда жуда кўп тайёрлаш ва ундан фойдаланиш зарур, билимни қабул қилиш жараёнига янги кўринишларни тадбиқ қилиш, товушлар, слайдлар, анимациялар билан.

Бошланғич мактабда турли дарсларда АКТдан фойдаланиш ўқитишнинг кўргазмали-тасвири-тушунтириш услубидан фаолиятли услубга ўтишга имконият яратади, бунда ўқувчи ўқув жараёнининг фаол иштирокчисига, субъектига айланади. Бу эса ўқувчида билимни англаган ҳолда ўзлаштиришга имкон яратади. Шу боисдан ҳам замонавий таълим тизимида бошланғич синфларда компьютер технологияларини қўллаб дарс жараёнини ташкил қилиш ижодкор, новатор педагоглар томонидан амалга оширилмоқда, бу эса кўпчилик педагогларнинг ҳаётий иш нормасига айланиб бормоқда.

Ўрганилаётган фан материаллари, чунончи, 3-синф математикаси орқали табиат ва жамиятнинг умумий қонуниятлари, шунингдек, математик реалликни билиб олишнинг ўқувчилар учун қандай аҳамиятга эга эканлигини оддий рақамли, сонли мисоллар ҳамда уларга мос изоҳли матнлар (рақамлар ёки сонлар тилга кирганда услубида) орқали тушуниб олиш мумкин. Тавсия этилаётган кундалик турмушга оид мисолларга мос изоҳли матнлар слайдлар, анимациялар кўринишида бошланғич синфларда дарс жараёнида фойдаланилганда ёки синфдан ташқари машғулотлар жараёнида ўқувчилар томонидан мустақил фойдаланилганда билим олиш жараёни янада самарали бўлади [3].

АКТ – бу ўқитувчи қўлидаги жуда қувватли, кўп қиррали, универсал инструментал восита ҳисобланади, буни эгаллаб олиши ва ўзининг предмети бўйича дарсларда ундан мақсадли фойдаланиши зарур.

АКТни ўқув жараёнига тадбиқ қилиш бошланғич синф математика дарсларида ўқитиш, таълим беришнинг турли шакллари педагогик технологиялар билан биргаликда, узвийликда олиб боришга яқиндан ёрдам бермоқда. Натижада дарс жараёни фаол ва мақсадли йўналтирилган тарзда ўтилмоқда.

Математика дарсларида фойдаланиш учун мавзулар бўйича турли даражаларга бўлинган презентациялар слайдлар тайёрланган, бу эса ўқувчиларда дарсдан кейин мустақил ишлаш кўникмасини шакллантириш учун асос бўлиб хизмат қилмоқда. Индивидуал тарзда мавзулар бўйича презентациялар билан ишлаш ўқувчининг билимини янада мустаҳкамланишига, олган билимларининг сифатининг ошишига ва билимга бўлган иштиёқининг янада ошишига, системали тарзда шаклланишига ёрдам бермоқда.

АКТдан фойдаланиб 3-синф математикаси, минглик, “уч хонали сонларни рақамлаш” мавзуси бўйича компьютердан фойдаланган ҳолда очиқ дарс ўтказилди. Дарсда ўқувчилар жуда фаол қатнашди, чунки кўпчилик дидактик материаллар, презентациялар ўқувчилар ёрдамида тайёрланди. Математика дарсларида мақсадли, даражаларга бўлинган ҳолда иерархик тарзда тузилган презентациялардан унумли фойдаланиш янги материални ўзлаштиришда жуда катта ёрдам бермоқда, айниқса ўқувчиларда сезиларли даражада жонланиш, фаоллик, ижодкорлик, изланиш, ҳозиржавоблик сифатлари пайдо бўлди. Шу боисдан ҳам “уч хонали сонларни рақамлаш” мавзуси бўйича ташкил қилинган очиқ дарс муваффақиятли ўтди. Ўқувчилар муаммоли саволларга тўлиқ жавоб беришди.

Барча дарслар ўқувчилар учун қизиқарли бўлишини таъминлаш мақсадида на фақат ўзимиз тайёрлаган презентациялардан балки сафдош ўқитувчилар томонидан тайёрланган презентациялардан ҳам фойдаланамиз, уларга мақсадни амалга ошириш бўйича, ҳамда ўқувчиларнинг талабларини

ҳисобга олган ҳолда турлича ўзгартиришлар киритамиз. АКТдан фойдаланиш ўйлаган фикрларимни амалга ошириш, дарсни замонавийлаштириш учун яқиндан ёрдам беради.

Ўқув жараёнида АКТдан фойдаланиш ўқитувчининг касбий компетенциясининг ўсишига таъсир қилади, бу эса таълим сифатининг янада ошишига сифатининг янги даражага чиқишига монелик қилади, натижада таълим тизимининг бош масаласини самарали даражада ҳал қилишга олиб келади. Чексиз интернет маконига сайр қилиб, жуда қўп таълим бўйича интернет ресурслари билан танишдим ва улардан дарс жараёнида, ўқув-услугий ишларимни шакллантиришда ва дарсдан ташқари ишларни режалаштириш ҳамда амалга оширишда фойдаланаяпмиз. Масалан, <http://www.zionet.uz/>, <https://www.uzedu.uz/>, <http://www.edu.uz/>, <http://www.bimm.uz/>, <http://www.gov.uz/uz/>, <http://www.xtjurnali.zn.uz/>, <http://daryo.uz/>, <http://www.multimedia.uz/uzb/>, <http://www.eduportal.uz/uzb/>, ва бошқалар, Россия таълим портали сайтлари: <http://www.edu.ru>, <http://school-collection.edu.ru>, <http://nsc.1september.ru>, <http://www.ug.ru>, <http://schoollessons.narod.ru/> ва бошқалар.

Шундай қилиб, ахборот коммуникация технологияларини мақсадли тарзда, пухта ишланган услубий режа асосида ўқув жараёнига тадбиқ қилиш ўқувчиларда билимларни мустақил ўзлаштириш кўникмасини шаклланишига сўзсиз ёрдам беради. Дарс мобайнида фойдаланиладиган презентациялар, тайёрланган буклетлар, ўқувчиларнинг ахборотли чиқишлари, оғзаки ахборотлари, ахборотли қоғозлар (листлар) ўқувчиларда мустақил ўқишни ташкил қилиш кўникмаларини шакллантиради ва ривожлантиради. Буларнинг барчаси ўқитувчига дарсни жуда юқори даражада ташкил қилишга ва билим олишни ўқув-услугий жиҳатдан юқори савияда ўтказишга олиб келади, ўқувчиларда билим олиш жараёнида рақобатчиликни, шахсий жонланишни, ижодкорликни ва мустақилликни намоён қилади. Ўқувчининг билим олиш жараёнидаги мустақиллиги ривожланади, ўқувчини амалий жиҳатдан пухта билим олишга, ҳаётда фаол ҳаракат қилишга ундайди.

Умумтаълим мактабларининг бошланғич синфларида турли дарсларни АКТ фойдаланиб ташкил қилиш тажрибаларини тахлили шундан далолат берадики, яъни тўлиқ ишонч билан айтиш мумкинки, ахборот коммуникация технологияларидан мақсадли фойдаланиш қуйидаги имкониятларни яратади:

- таълим жараёнини ижобий мотивациялашни таъминлайди;
- дарсларни юқори эстетик ва эмоционал даражада ўтишни (слайдлар, мусика, анимациялар, мультимедиялар);
- ўқитишнинг юқори даражадаги дифференциясини таъминлайди;
- дарсда бажариладиган иш ҳажмини 1,5 – 2 баравар оширади;
- билимни назорат қилишни такомиллаштиради;
- ўқув жараёни рационал ташкил қилинади, дарснинг самарадорлиги ортади;
- ўқувчи фаолиятида изланиш, ижод қилиш кўникмаси шаклланади;
- электрон кутубхоналарга, ахборот ресурсларига, турли-туман маълумотлар тизимига киришга имконият яратади ва ҳақозо.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ишмухамедов Р. Абдукодиров А. Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар). -Т.: Истеъдод, 2008. – 180 б.
2. Гайбуллаев Н.Г, И. Дырченко. Развитие математических способностей учащихся. Т.: «Ўқитувчи», 1988
3. Ҳабиб Р.А. Ўқувчиларнинг математик тафаккурини шакллантириш. Т.: «Ўқитувчи», 1981

© Д.Ф. Юсупов, О.А. Жуманиязова, 2016

UDC 681.142:378.14

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES AS A FACTOR FOR DEVELOPING
AND ACTIVATING CREATIVE ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

D.F. Yusupov, O.A. Jumaniyazova

Abstract. The article describes the methodological varieties of teaching mathematics in the elementary grades and about its peculiar features. There are given methodical recommendations about application of innovative technologies in primary comprehensive school in the process of learning mathematics. It is proposed the improvement of the quality of the lesson using information and communication technologies.

Keywords: innovative technologies, information and communication technologies, creation of logic structure of the lesson, logical thinking, independent work, didactic materials, presentation.

© D.F. Yusupov, O.A. Jumaniyazova, 2016

УДК 681.142:378.14

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ И РАЗВИВАЮЩИЙ
ФАКТОР ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧЕНИКА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Д.Ф. Юсупов, О.А. Жуманиязова

Аннотация. В статье излагается методические разновидности преподавания математики в начальных классах и о его своеобразных особенностях. Даются методические рекомендации о применении инновационных технологий в начальной общеобразовательной школе при изучении предмета математика. Предлагается повышение качества урока с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: инновационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, построение логической структуры урока, логическое мышление, самостоятельная работа, дидактические материалы, презентация.

© Д.Ф. Юсупов, О.А. Жуманиязова, 2016

УДК 378.147

ПОРТФОЛИО ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ СИФАТИДАI.I. Boltayeva ¹, A.I. Ashirova²*Аннотация*

Мазкур маколада таълимда портфолиони қўллаш масалалари, портфолиони турлари, камчиликлари ва афзалликлари, ўқув жараёнига портфолио технологиясини тадбиқ қилиш кўрилган.

Калит сўзлар: портфолио, портфолио турлари, мотивациялаш, ўқитиш мақсади, таълим.

Ҳозирги кунда портфолиони таълим тизимида қўллаш бўйича кўплаб адабиётлар мавжуд. Таълим тизимида портфолиони қўллаш XX асрнинг 80 йилларида Америка қўшма штатларида вужудга келди, 90 йилларга келиб бу ғоя кескин ривожлана бошлади. Таълимда портфолиони қўллаш нафақат Америкада, балки Европа, Япония, Канада каби ривожланган мамлакатларда ҳам кенг тарқалмоқда. Замонавий таълим тизимида портфолио ўқув жараёнига янги технологияси сифатида қўлланилмоқда.

Портфолиога оид адабиётлар таҳлили шуни кўрсатадики, бу ғоя тарғиботчилари портфолиони қилинган ишларни йиғиш ёки баҳолаш манбаи эмас, балки бу ғоя асосида бутун таълим фалсафаси, яъни таълимнинг янги мақсади билан ўқув жараёни мазмунига янгича ёндошишини назарда тутадилар.

Умумий маънода портфолио қуйидагиларни ўзида акс эттиради:

1.Ўрганувчи фаолиятидаги билим олиш маҳсули ва намуналарини (йиғиш, саралаш, таҳлил) ташкилий жараёни ва шакли. Шунингдек талабанинг ўрганганлик даражасини ҳар томонлама миқдорий ва сифатли баҳолаш унинг келажакдаги ўрганиш жараёнини тўғри йўналтириш, кейинги таҳлил учун ташқи манбаларга мурожаатнинг мавжудлиги;

2. Таълим олаётган талаба ишларининг тўплами, бу нафақат унинг ўқув натижаларини акс эттирибгина қолмай, унинг интилиши, билим ва кўникмаларининг олдингинатижаларига қараганда ривожланиши ҳар томонлама намойиш қилинади.

3.Талабанинг берилган ўқув предметидан таълим ютуқларини кўргазма қилиш;

4.Талабанинг таълим олиш натижаларини ўз-ўзини баҳолаши ва узлуксиз, тизимли, мақсадга йўналтирилган ҳолда баҳолаш шакллари;

5.Талабаларнинг ўқув фаолияти ва унинг фаолиятидаги алоҳида жиҳатларига оид ишлари тўпламини тўлиқ акс эттиради.

Портфолионинг асосий мазмуни талабанинг нимага қодирлигини кўрсатишдан иборат. Портфолиони турли-туман кўринишлари мавжуд. Портфолио қайси соҳада қўлланилаётганига кўра қуйидаги турларга ажратилади [1]:

УМУМИЙ ЎРТА МАКТАБ ВА КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИДА:

- Ривожланиш портфолиоси.
- Предметлар портфолиоси.
- Йўналишлар портфолиоси.
- Битказувчи портфолиоси.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИДА:

- абитуриент портфолиоси.

¹Болтаева Ирода Исмоиловна – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Информационные технологии» Ургенчский филиал Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан.

²Аширова Аноргул Исмоиловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Информационные образовательные технологии», Ургенчский филиал Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан.

- Предметлар портфолиоси
- Ишга жойлашиш портфолиоси.

КАСБИЙ СОҶАДА:

- мутахассис портфолиоси.

Портфолионинг йиғилиш мақсадига қараб, қуйидаги турларга ажратиш мумкин:

- 1.Ўқув ютуқларини баҳолаш сифатида
- 2.Курслар портфолиоси (мавзулар ёки фанлар бўйича).

Портфолиони мазмунига қўра қуйидаги турларга ажратилади:

- Ютуқлар, муваффақиятлар портфолиоси, бундай портфолида ўқув материаллини муайян боби натижаларини;

- Рефлексив портфолио, бунда ўрганилган ўқув ишларини баҳолаш, ўз-ўзини баҳолаш мақсадлари, турли хил ахборот манбалари билан ишлашни таҳлил қилишни;

- Муаммога йўналтирилган портфолио, бунда аниқ бир муаммони ёки масалани ечиш жараёни ҳамда натижасини ўзида акс эттирувчи барча материалларни;

- Мавзуй портфолио: талабанинг у ёки бу модул, ёки мавзу бўйича ишларини акс эттирувчи материалларни ўзида акс эттиради.

Портфолиони яратиш босқичлари қуйидагилардан иборат

Мотивация босқичи. Портфолио яратишдаги асосий босқичлардан бири бўлиб, бу босқичда ўқитувчи ўзининг предметини ўқитиш жараёнида портфолиодан фойдаланиш қарорини қабул қилади. Бунда портфолио турини аниқ ажратиб олишда ўзи ёки талабаларнинг талабларидан келиб чиқиб танланади.

Мақсадларни қўйиш босқичи. Бу босқичда ўқитувчи ҳар бир талабанинг қизиқишларидан келиб чиққан ҳолда, портфолиодан дарс машғулотида, мустақил таълимда, талабанинг уй вазифаларини тайёрлаш вақтида фойдаланиш мақсадларини аниқлайди.

Портфолио бўлимлари кўринишини яратиш босқичи. Бу босқичда бўлимлар кўринишининг оптимал сони 7-8 та бўлиб, бу бўлим кўринишларининг баъзилари талабанинг танлаши бўйича яратилади.

Портфолио аниқ бир структурага эга бўлиб, бу бўлим ва бўлим кўринишларига ажратилган. Портфолиога мисол сифатида амалиётда синалган структурасини келтирамиз ва у қуйидаги бўлимлардан иборат:

- Портрет.
- Коллектор.
- Ишчи материаллар.
- Менинг ютуқларим.

“Портрет” бўлимида фойдаланувчи ҳақидаги барча маълумотлар (эссе, синквейн, фотография, автобиография, муаллиф ҳақидаги фикрлар, ва ҳақозолар) жойлашган бўлади.

“Коллектор” бўлимида фойдаланувчининг портфолио мазмунига мувофиқ ихтиёрий материалларининг тўплами акс этади.

“Ишчи материаллар” бўлимида портфолио муаллифи томонидан ишлаб чиқилган барча материаллар акс этади. Булар график материаллар, график органиайзерлар, докладлар матни ва ижодий ҳамда ёзма ишлар тўпламлар бўлиши мумкин.

Портфолиони ўқув жараёнида қўллаган педагоглар портфолиодан технология сифатида фойдаланишнинг ижобий ва салбий тарафларини ўрганиб чиққанлар. Келтирилган фикрларга таянган ҳолда, портфолиони технология сифатида қўллашнинг қиёсий таҳлилини хулоса сифатида қуйидаги жадвални келтирамиз.

Портфолио технологиясидан ўқув жараёнида
фойдаланишнинг ижобий ва салбий томонлари

<i>Ижобий</i>	<i>Салбий</i>
Анъанавий ёндошишдан фаркли равишда таълимда портфолио ўқитиш жараёнининг 3 та асосий таркибий қисмини: ўқитиш, ўрганиш ва баҳолаш интеграллашган ҳолда олиб борилади.	Ўқитувчи ва талабадан янги ташкилий ва билим бериш кўникмаларини талаб қилади
Талабаларнинг фаолиятини таҳлил қилишда ва ўқув муваффақиятларини сифат ва миқдор кўрсаткичларини аниқ баҳолаш имконини беради.	Портфолио сифатли иш олиб бориш учун юқори даражадаги мотивация зарур.
Талабани ўз-ўзини баҳолаш, ўзгаларни баҳолаш, ўзаро баҳолаш, ўз-ўзини назорат қилиш имконини яратади.	Анъанавий баҳолашдан фаркли, кўпроқ вақт талаб қилинади.
Ўзлуксиз таълим тизимида портфолио ўқитувчини ва талаба ўртасида ўзаро ҳамкорлик ўрнатишга йўналтирилган.	Баҳолаш мезонлари аралаш, аниқ йўналтирилмаган.
Талабаларда илмий изланишлар олиб бориш, ўзаро алоқа ва турли ахборотлар билан ишлаш лаёқатини шакллантиради.	Портфолиони сақлашда кўшимча хотира зарур бўлади.

Адабиётлар рўйхати:

- 1.Т.А. Полковникова. Портфолио как образовательная технология: из опыта работы/Коллектив авторов под редакцией М.А. Малышевой Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге). Методическое пособие. – Санкт-Петербург, 2011. с. 123
- 2.Новикова Т.Г., М.А. Пинская М.А., Прутченков А.С., Федотова Е.Е. Использование портфолио учащегося в предпрофильной подготовке и профильном обучении. – М: «Сентябрь», 2009.
- 3.Новикова Т.Г., М.А. Пинская М.А., Прутченков А.С. Учительский портфолио студента-педагога // Вопросы образования. 2004. №4.
4. Новикова Т.Г. Портфолио как одна из форм оценивания индивидуальных достижений гимназистов // Школьные технологии. 2004. № 2.
- 5.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под ред. Е.С. Полат. – М: Академия, 2001.

© И.И. Болтаева, А.И. Аширова, 2016

UDC 378.147

PORTFOLIO AS EDUCATIONAL TECHNOLOGY

I.I. Boltayeva, A.I. Ashirova

Abstract: These article in focused on using portfolio in education, types of portfolio, its advantages disadvantages in teaching processing.

Keywords: portfolio, types of portfolio, motivation, purpose of teaching, education.

© I.I. Boltayeva, A.I. Ashirova, 2016

УДК 378.147

ПОРТФОЛИО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

И.И. Болтаева, А.И. Аширова

Аннотация. В данной статье рассмотрена применение портфолио в образовании, типы портфолио, достоинства и недостатки, применение технологии портфолио в учебном процессе.

Ключевые слова: порфолио, типы портфолио, мотивация, цель обучения, образовании.

© И.И. Болтаева, А.И. Аширова, 2016

УДК 378

ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ ЎРГАТИШДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРА.Э. Кенжабоев¹, Ж.А. Кенжабоев²*Аннотация*

Ушбу мақолада бугунги кунда бошланғич синфларда хорижий тилларни ўқитишда педагогик технологияларнинг аҳамияти ва қўлланиши ҳақида фикр юритилди. Таълим жараёнида интерфаол усуллар ва уни амалга оширишда ўқитувчида мавжуд бўлиши керак бўлган компетенция ҳақида тавсиялар берилди.

Таянч сўзлар: хорижий тиллар, педагогик технологиялар, таълим жараёни, компетенция, инновация, метод, таълим мазмуни.

Маълумки, мамлакатимизда Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида” ги қонуни ва Кадрлар тайёрлаш миллий дастурини амалга оширишда хорижий тилларни ўқитишнинг мукамал тизими, яъни ҳар томонлама замонавий фикрловчи ёш авлодни тарбиялаш вазифаси қўйилган. Республикаимизда жаҳон ҳамжамиятига янада **интеграциялашувига** йўналтирилган тизим яратиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 10 декабрдаги “Чет тилларни ўргатиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1875-сонли қарори тасдиқланди. “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” да ҳалқнинг бой интеллектуал мероси ва умумбашарий кадриятлари асосида, замонавий маданият, иқтисодиёт, фан, техника ва технологияларнинг ютуқлари асосида кадрлар тайёрлашнинг мукамал тизимини шакллантириш Ўзбекистон тараққиётининг муҳим шартидир деб алоҳида таъкидланади.

Дарҳақиқат, бугунги тараққиёт ҳар бир ўқитувчидан ўзига ҳос ижодкорликни малака ва тажрибани тақозо этмоқда. Бу ўз навбатида хорижий тиллар фани ўқитувчилари зиммасига катта масъулият юклайди. 2012 йил 10 декабрдаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Чет тилларни ўргатиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1875 сонли қарорни тизимли амалга ошириш мақсадида Илмий мақоланинг асосий мақсади бугунги кунда бошланғич синфларда хорижий тилларни ўргатишда педагогик технологиялардан самарали фойдаланиб эркин фикрловчи ўқувчиларни тарбиялаш ва уларни ижодкорликка ўргатиш ўқувчи ва ўқитувчи орасидаги ҳамкорликнинг мукамаллашишига эришишдан иборатдир. Юқоридаги мақсаддан келиб чиқиб, бугунги кунда хорижий тилларни ўқитиш ДТСда кўрсатилган “А” босқич, яъни бошланғич синфларни ўз ичига олади. Демак, хорижий тил ўқитувчиси 1-2-3-синфларда таълим жараёнида қанчалик усталик билан педагогик технологиялардан ўз ўрнида, мақсадли фойдаланса, дарс самарадорлиги юқори бўлади.

Бугунги ҳар бир фан ўқитувчиси ўзининг фанини хусусиятидан келиб чиқиб, таълим жараёнида турли интерфаол усуллардан фойдаланмоқда. Бизнинг йўналишимизнинг мақсади бошқа фанлардан фаркли равишда ноанъанавий дарсларда педагогик технологияларнинг турли интерфаол, интерактив усулларида фойдаланиб кичик ёшдаги ўқувчиларни эркин фикрлашга тайёрлаш ДТСда ҳар бир синф учун масалан 1-синф учун 200та, 2-синф учун 250 сўз ва ибораларни ўргатиш мақсади қўйилади, демак, хорижий тил ўқитувчиси педагогик технологиялар асосида юқорида таъкидланган мақсадларни амалга ошириши кўзда тутилади.

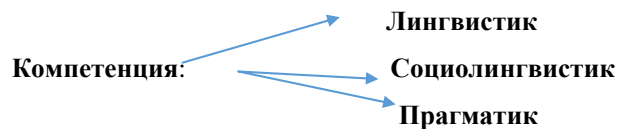
2013 йил 8 майда узлуксиз таълим тизимида 124-қарор билан ДТС қабул қилинди ва бошланғич синфлар учун хорижий тил ўргатишнинг А-1 бошланғич

¹Кенжабаев Абдисалим Эркабаевич – доцент, Сурхандарьинский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников народного образования, Узбекистан.

²Кенжабоев Жахонгир Абдисалимович – старший преподаватель, Термезский государственный университет, Узбекистан.

даражаси белгиланди. Маълумки, бугунги кунда илм-фан, техника, ахборот тизими шиддатли ривожланмоқда. Ўқишда ва ўқитишда кундалик фаолиятга қатнашиш учун ҳар томонлама мукамал билимга, малакага ва кўникмага эга бўлишни даврнинг ўзи талаб қилмоқда. Президентимиз И.А. Каримов бугунги кун ёшларини ҳар томонлама комил инсон бўлиб тарбияланишлари учун бошқош бўлмоқдалар [4].

2012 йилдан бошланғич синфларда хорижий тиллар ўқитиш мувоффақиятли амалга оширилмоқда. Таълим муассасаларида ўқувчиларга билим бериш билан бир қаторда хорижий тил ўқитувчиларининг ўзларини ҳам 2013 йил ўқув йилидан бошлаб ҳафтанинг жума кунлари – “Хорижий тил ўқитиш методикаси кун”да тажрибали тренерлар орқали қўшимча курсларда таълим олмақдалар. Демак, ўқитувчиларда хорижий тилларни замонавий талаблар асосида ўқитиш учун компетенциялар шаклланди. Бугунги кунда 1-синфдан бошлаб хорижий тилларни ўқитишни мувоффақиятли амалга ошириш учун педагогларга педагогик, психологик талаблар қўйилмоқда. Ўқитувчи кимни ўқитади, нимани ўргатади ва қандай технологиялар асосида ўргатади – деган савол қўйилади. Бунинг учун хорижий тил ўқитувчиси, авваламбор, ўз она тилини мукамал билиши, унинг фонетикаси, грамматикасини билгандагина хорижий тилни қиёслаш орқали ўқувчиларга ўргата олади. Узлуксиз таълим тизимида фаолият юритаётган ҳар бир ўқитувчи, жумладан, хорижий тил ўқитувчилари тилшунослик бўйича куйидаги зарурий компетенцияларга эга бўлишлари лозим:



Тилшуносликка оид бу компетенциялар умумий ҳолда тавсия этилган. Уларни янада “Кластер” усули орқали қисмларга бўлиб ўрганиш мумкин. Компетенциявий ёндашувни амалиётга тадбиқ этиш учун тажрибали мутахассисларни 1-2 ва 3-синфларда хорижий тилларни ўргатишнинг аҳолини ўрганиш, мониторинг қилиш ёки мутахассислар фаолиятини ўрганиш ва уларга методик ёрдам бериш бугунги асосий вазифалардан биридир.

Шу мақсадда Сурхондарё вилояти халқ таълими бошқармасининг таълим маркази ташаббуси билан 2014 йил ўқув йилида вилоят хорижий тил ўқитувчиларининг метод бирлашмаси ташкил этилди. Методик бирлашмада вилоятда фаолият юритувчи хорижий тил ўқитувчилари аъзо бўлиб, ҳар ойда бир марта вилоят туманлари мактабларида очик дарслар ташкил этилиб, ёш ўқитувчиларга услубий ёрдам кўрсатилиб келинмоқда. Бу эса ўз навбатида бугунги ёшларга тавсия этилаётган компетенциялар қай даражада шаклландиғини ўрганишга ва уларга амалий ёрдам беришга қўл келмоқда. XXI аср ўқитувчиси тобора тараққий этиб бораётган бугунги фан-техника ютуқларига ҳар доим ҳозиржавоб бўлиши, улардан ўз дарсларида самарали фойдалана олиши керак бўлмоқда. Бу эса ўз навбатида компетентли ўқитувчиларни кўпроқ бўлиши билан боғлиқдир. Дарсларда қўлланадиган илғор педагогик технологиялар ўқувчиларда хорижий тил фанига бўлган меҳр-муҳаббат туйғуларини уйғотиш, уларнинг чет тилига бўлган қизиқишини ошириш ва бу тилни мукамал билиш даражасига кўтариш, мантикий аниқ ва тўлиқ нутқ эгаси бўлишига эришиш каби муҳим вазифаларни бажаришга ёрдам беради. Ўқитувчиларимиз бугунги кунда таълимнинг анъанавий ва ноанъанавий шакллари асосида дарсларни ташкил қилиб келмоқдалар. Бизнинг бугунги кундаги асосий вазифамиз ДТС асосида ўқувчиларни ҳар томонлама эркин фикрловчи, ўзининг мустақил фикрларини тўлиқ баён эта оладиган баркамол авлод қилиб тарбиялашдир. Демак, дарс давомида шогирдларимизни “ўқувчи – тингловчи” сифатида эмас, балки ўқитувчи билан бемалол баҳслашиш кўникмаларига эга бўлган фаол ўқувчиларни тайёрлашимиз керак бўлади. Бу вазифа, албатта, ноанъанавий дарсларда педагогик технологиялардан, интерфаол усуллардан фойдаланиш орқали амалга оширилади.

Термиз шаҳри хорижий тилларни ўргатишга асосланган 3-таълим мактаб хорижий тил ўқитувчилар тажрибалари шуни кўрсатмоқдаки, компетентли

хорижий тил ўқитувчилари педагогик технологиялардан ўринли, мақсадли мавзуларнинг талабларидан келиб чиқиб, самарали фойдалансалар қуйидагиларга эришадилар:

1.ўқувчиларга чет тилида гаплашиш бошқалар билан коммуникатив алоқага кириша олиш, тушина олиш, ва тўғри жавоб қайтара олиш;

2.ўқувчиларда чет тилларни ўрганишга нисбатан мотив (қизиқиш)ўйғотиш ва қизиқишни давомийлигини, узлуксизлигини таъминлаш;

Хулоса ўрнида таъкидлаш жоизки, мактаб ёшидаги ўқувчиларда инглиз тили саводхонлигини тўғри ташкил этиш ва узлуксизлик тамойиллари асосида ривожлантириб бориш уларнинг келажакда хорижий тил ўрганишга қизиқиш билан ёндашишга ва самарали равишда инглиз тилида сўзлашувга ўргатади. Бу эса, хорижий тил ўқитувчисига ўзига хос машаққатли меҳнатни талаб этади.

3.Кумқўрғон тумани 2-сонли умумий ўрта мактаб олий тоифали инглиз тили ўқитувчиси Гулсара Жумаева 1,2,3-синфларда 2012-2013 йилдан бошлаб ўқувчиларга инглиз тилини фидойилик билан ўргатиб келмоқда. Гулсара Жумаева ўз дарсларида педагогик технологияларнинг интерфаол усулларидан самарали фойдаланмоқда. Бугунги кунда у кишининг тажрибаси вилоят умум таълим мактаблари хорижий тил ўқитувчиларига қўл келмоқда. Хорижий тилларни самарали ўқитишда турли интерфаол усулларни тавсия этиш мумкин. Мураккаб мавзуларни ўқувчилар онгига осонгина сингдириш учун педагогик технологияларнинг турли хил метод (усуллар)дан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Масалан, “Ақлий хужум”, “Кластер”, “Қизил ва яшил рангли карточкалар билан ишлаш”, “БББ” (Биламан, билишни хоҳлайман, билиб олдим), “Венн диаграммаси” методлари шулар жумласидандир Дарсларни мукамал ташкил этиш учун илғор педагогик технологияларни олиб кириш, уни таълим мазмунига сингдириш, дарс ўтишнинг янгидан-янги усулларини топиш, давлат таълим стандартлари талабларини бажаришга замин яратади. Бунда ўқитувчига дарс ўтиш қулай ва жонли бўлиши учун турли кўргазмалар воситалар ишлаб чиқиш ва улардан дарс жараёнида оптимал фойдаланиш, замонавий илғор педагогик технологиялардан фойдаланиш лозим.

Ўзбекистонлик олим профессор Н.Саидахмедовнинг таъкидлашича, ҳозирги кунда ўқитувчилар ўқитиш методикасини кўп ҳолларда технологиялардан ажрата олмаяптилар. Методика ўтиш жараёнини ташкил этиш ва ўтказиш бўйича тавсиялар мажмуасидан иборатдир, методикадан қўзланган мақсад предмет мавзуларига оид назарияларни аниқ ҳодисалар текислигига кўчиришдир. Педагогик технология (ПТ) ўқитиш жараёнининг ўзаро боғлиқ қисмларини ташкилий жиҳатдан тартибга келтириш, босқичларини кўриш, уларни жорий этиш, шартларини аниқлаш, мавжуд имкониятларини ҳисобга олган ҳолда белгиланган мақсадга эришишни таъминлайди. “Ёхуд, ПТ ўқитувчининг касбий фаолиятини янгиловчи ва таълимда якуний натижани кафолатлайдиган муолажалар йиғиндиси дир. Технология ўзининг эгилувчанлиги, натижаларнинг тўғрилиги, самарадорлиги, олдиндан лойиҳаланиш зарурияти билан методикадан фарқланиб туради”.

Булардан ташқари, хорижий тил дарсларини ўтишда ўқитувчи ҳар хил усуллардан; аудио дарс (тинглаб тушуниш), видео дарс, интернет дарси, саёҳат дарси, мусика дарси, “модул” дарс, баҳс – мунозара, мусобақа дарси, “Заковат” ва интерфаол педагогик усуллардан фойдаланиш мумкин. Таълим ҳар доим ўқитувчидан ўз устида ишлашни, изланишни талаб этади. Бугунги кун ўқитувчиси компетенциявий ёндашув асосида инновациялар жорий қилиши, лойиҳалаштириш асосида замонавий педагогик технологиялар устида бош қотириши лозимдир. Шунинг учун, бугунги кун ўқитувчиларидан иложи борича таълимнинг янги усуллари устида изланиш талаб этилади. Чунки ўқувчиларга анъанавий дарслар ёқмайди, уларни зериктиради, натижада ўқувчи дарс мазмунини яхши ўзлаштирмайди. Ҳар бир дарсдаги интерфаол усуллар қайта-қайта машқ қилиниши оқибатида аниқ натижага эришилади. Ўқувчиларнинг зерикиб қолмаслиги учун педагогик технологиялардаги усулларнинг турлича бўлиши дарс самарадорлигини янада оширади.

Дарс жараёнларида ўқитувчи ўқувчи нутқига, мустақил фикрлай олишига, ўз фикрини хорижий тилда бемалол ифода эта олишга, ёзма иш, суҳбат, ҳикоя, мустақил фикрига таяниш каби шаклларида эътибор берилиши лозим. Аслида, педагогик технологиялардан ўқитувчи дарс жараёнида мажбурий фойдаланиши

мумкин эмас. Айрим ўқитувчилар педагогик технологиялар афзалликларини ўзлари билмай туриб хўжақўрсинга фойдаланмоқчи бўладилар. Ҳолбуки, буни ҳеч кимга кераги йўқ. ПТ дарсинг мазмунига, мақсадига қараб ишлатилса, у ижобий самара беради. Хорижий тил дарслари қандай шакл, метод ва воситалар ташкил этилишидан қатъий назар энг аввало педагогик технологиялар:

- педагогик фаолият таълим-тарбия жараёнининг самарадорлигини ошириш;

- ўқитувчи ва ўқувчи ўртасида ўзаро ҳамкорликни қарор топтириш;

- ўқувчилар томонидан ўқув предметлари бўйича пухта билимларни эгаллашни таъминлаш;

- ўқувчиларда мустақил, эркин ва ижодий фикрлаш кўникмаларини шакллантириш;

- ўқувчиларнинг ўз имкониятларини рўёбга чиқара олишлари учун шарт-шароитлар яратиш;

- педагогик жараёнда демократик ва инсонпарварлик ғояларининг устуворлигига эришишни қафолатлаши лозим.

Бу каби педагогик технологиялардан фойдаланилганда, ўқувчиларнинг билим салоҳияти, фанга бўлган қизиқишлари янада ортади; билим, малака, кўникмалар янада шаклланади ва ўзлари танлаган фаннинг асосий тушунчаларини фарқлай оладилар. Ўқитувчи дарс жараёнида интерфаол усуллардан фойдаланишдан олдин мавзу бўйича асосий тушунчалар ҳақида маълумот бериб ўтади. Шундан сўнг, ўқувчиларнинг мустақил равишда ўзлаштиришлари, такрорлашлари, олган маълумотлари доирасини кенгайтиришлари ва мантикий фикр юритишлари осон кечади. Бунда интерфаол усулларнинг аҳамияти янада ошади. Қуйида бундай усуллардан бирининг инглиз тили дарси жараёнига тадбиқини кўриб чиқайлик.

Қуйида Қумқўрғон тумани 2-сон умум таълим хорижий тил ўқитувчиси Гулсара Жумаева тажрибасидан намуна кўрсатамиз. У “Play” методидан дарсда 2-синфда инглиз тили дарсида қуйидагича фойдаланади. Бу метод “Play” яъни “Ўйна” деб номланади. Ўқитувчи дастлаб, ўқувчиларни икки ёки уч гуруҳга бўлади. Уларга таниш бўлган бир сўзни айтади ва маълум бир чегараланган вақт беради. Ўқувчилар шу сўзга алоқадор бўлган сўзларни дафтарга ёзадилар. Масалан: “write” сўзини олайлик. Бу сўзнинг ўзбекча таржимаси “ёзмоқ”дир. Ўқувчи белгиланган вақт ичида бу сўзга боғлиқ бошқа сўзларни ёзиши ва гаплар орқали мисоллар келтириши керак. Ўйининг асосий шартларидан бири шундан иборатки, улар ўйин давомида луғат, китоб ва дафтарларидан фойдаланмайдилар. Берилган вақт тугагандан кейин гуруҳларнинг топган мисоллари тўғри ва нотўғрилиги аниқланади ва натижалари баҳоланади. Бу методни қўллаш ўқитувчига ўқувчиларнинг фикрлаш доираси ва уларнинг луғат бойлиги қай даражада эканлигини билишига ёрдам беради. Ўқувчиларга эса мантикий фикрлашга, гуруҳ билан ишлаш кўникмасини шакллантиришга, ҳар бир ўқувчини фаолликка ундашга, ўзлари билмаган ва тополмаган мисолларни гуруҳдошлари ёки рақиб гуруҳ топган мисоллар орқали эслаб қолишларига ёрдам беради. Бундай методлар дарс жараёнида бир неча марта фойдаланилса, албатта ўқувчиларнинг сўз бойлиги янада ошади. Бундан ташқари дарс жараёнида ўқувчиларга хорижий тиллардан дарс ўтишда “Speak” яъни “гапирмоқ” методини қўллаш мумкин. Бу методда ўқувчилар ўзларининг сўз бойлиги ва грамматик билимига таянадилар. Ўқитувчи доскага битта содда феълни ёзади. Ўқитувчи танлаган ўқувчилар бу феълдан кетма-кет содда ва мураккаб гаплар тузадилар. Бу методни қўллаш жараёнида ўқитувчи ўқувчиларнинг грамматик билими ва сўз бойлигини яна бир бор синовдан ўтказиши мумкин. Масалан ўқитувчи доскага “go” феълни ёзади. Танланган ўқувчи эса уни содда гапга айлантиради. Масалан “I go” ёки “he goes”, “go to school” ва шу тарика кейинги танланган ўқувчилар бу гапни кетма-кетликда давом эттирадилар. Бу мисолни қуйидаги матнда кўриб чиқамиз:

Ўқитувчи: – go

1. Ўқувчи: – go to school

2. Ўқувчи: – go to school said my father

3. Ўқувчи: – go to school said my barter kindly

Бу мисолларни кетма-кетлигини таъминлаш, энг аввало ўқувчиларнинг билимларни ўзлаштиришларига боғлиқ. Бу методни ўқитувчи гуруҳлар

мисолида ҳам қўлласа бўлади. Ўқувчиларни ўқитувчи иккита гуруҳга бўлиб, уларга иккита феълни доскага ёздирди ва ҳар бир гуруҳ катнашчилари навбат билан феълни гапга айлантириб гаплар кетма-кетлигини давом эттирадilar. Гапларнинг грамматик жиҳатдан тўғри ишлатилганлиги ва сўзларнинг тўғри ёзилиши ўқитувчи томонидан назоратга олинади ва улар умумлаштирилиб баҳоланади. Энг яхши кўрсаткичга эга бўлган ўқувчилар ўқитувчи томонидан ўрнатилган қилиб кўрсатилади ва рағбатлантирилади. Бу каби методлардан кўплаб мисоллар келтиришимиз мумкин ва улардан хорижий тил дарсларида унутли фойдаланилса бўлади. Булардан келиб чиқадиган хулоса шуки, ўқитувчи ўз дарсига илгор педагогик технологияларни қанчалик кўп даражада олиб кирса, уларни таълим мазмунига сингдириб ўз ўрнида фойдаланса ва ўзи ҳам бундай методларни янада ривожлантириб, янгидан-янги инновациялар кашф қилса, ана шундагина у қўзлаган натижага эришади. Шу ўринда, буюк чех педагоги Я.А.Коменскийнинг “Буюк дидактика” асарида ёзган фикрини келтириш ўринли деб ҳисоблайман. У шундай деганди: “Ўқитувчи дарсни шундай ташкил этсинки, у худди соат каби ишласин”. Бу эса ўз навбатида юқори компетенцияга эришган ўқитувчининг педагогик маҳоратига боғлиқдир.

Бизга маълумки хорижий тилларни ўрганишга нисбатан энг қулай бўлган давр 5-8 ёш бўлиб, бу даврда бола томонидан ўз она тилини ўрганиш тизими тўлиқ ўрганилган бўлиб, хорижий тилни эгаллашга у онгли равишда ёндашади, атрофдагилар билан хорижий тилда алоқага киришиш унчалик қийинчилик туғдирмайди. Болаликда хорижий тилларни ўрганиш жараёни орқали ривожланадиган лаёқатлар боланинг коммуникатив қобилиятлари ривожига ижобий таъсир кўрсатади. 10 ёшдан сўнг, хорижий тилларни ўрганувчи болаларнинг фақат 5 фоизигина сўзларни тўғри талаффуз этиши мумкин. Шунинг учун ҳам хорижий тилларни ўрганишни эрта бошлаш самарали ҳисобланади.

Адабиётлар:

1. “Таълим тўғрисида”ги қонун. Т. 1997.
2. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. Т. 1997.
3. 2004-2009 йилларда мактаб таълимини ривожлантириш давлат умумий дастури тўғрисидаги Президент фармони. Тошкент. 2004 й. 21 май.
4. 2012 йил 10 декабрдаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Чет тилларни ўргатиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПК-1875 сонли қарори. Маърифат газетаси 2012 йил 12 декабрь.
5. И.А.Каримов. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Тошкент, “Маънавият”, 2008.
6. Феберман.Б “Илғор педагогик технологиялар” Тошкент “Фан” 2000 йил 128-бет.
7. Н.Саидахмедов. Педагогик технологиялар. –Тошкент, “Фан”, 2006.
8. А.Кенжабоев. Педагогик технологиялар дарс самарадорлигининг муҳим омили. – Тошкент, “Наврўз”, 2012.
9. Х.Ж. Худойқулов, А.Кенжабоев “Замонавий педагогик технология таълим самарадорлигининг асосидир” Тошкент “Наврўз” 2013 йил 76-77 бетлар

© А.Э. Кенжабоев, Ж.А. Кенжабоев, 2016

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

А.Э. Кенжабоев, Ж.А. Кенжабоев

В данной статье освещены вопросы применения педагогических технологий в процессе преподавания иностранных языков в начальных классах. В процессе занятия каждому компетентному учителю даны рекомендации по применению различных интерактивных методов.

Ключевые слова: иностранные языки, педагогическая технология, процесс обучения, компетенция, инновация, метод, содержание образования.

© А.Э. Кенжабоев, Ж.А. Кенжабоев, 2016

UDC 378

**USING THE PEDAGOGICAL TECHNOLOGY IN LEARNING
FOREIGN LANGUAGES IN PRIMARY CLASSES**

A.E. Kenzhabaev, J.A. Kenzhabaev

This article discusses the problem of teaching foreign languages and using pedagogical technologies in the lessons. Besides here is an advice to teachers about interactive methods of teaching and teachers' competence. in primary classes.

Keywords: foreign language, pedagogical technology, competence, the process method, the meaning of education.

© A.E. Kenzhabaev, J.A. Kenzhabaev, 2016

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Э.Ч. Валиев¹

Аннотация

Статья посвящена различным проблемам молодежи в условиях современного общества. Проанализирована социокультурная ситуация развития молодежи.

Ключевые слова: социокультура, общества, рискогенные факторы, молодеж, риск, факторы.

Повседневная жизнь людей нередко подвергается риску. Особенно это касается **молодежи**. Она является одной из основных категорий населения, в наибольшей мере подверженной воздействию **рискогенных факторов**. Ведь ей присуще стремление к новому, неизведанному, а риск предоставляет шанс добиться успеха. Молодые люди меньше **рефлексируют** по поводу возможных последствий риска, но и часто проигрывают.

Полагаясь на случай, молодые рискуют оказаться без желаемого образования, не найти работы, не создать семьи, не выдержать конкуренции в бизнесе и остаться не у дел.

Какие же **социокультурные факторы** и условия социальной жизнедеятельности современной молодежи позволяют нам утверждать, что данная социальная группа находится в зоне повышенного риска.

Однако прежде чем приступить к анализу МГР, следует уточнить, какие категории населения могут быть отнесены к понятию "молодежь".

В современных социологических исследованиях молодежь определяется не просто как возрастная группа, а как специфическое социально-демографическое образование, характеризующееся, с одной стороны, присущими ему психолого-физиологическими особенностями, осуществлением преимущественно деятельности, связанной с подготовкой и включением в общественную жизнь, в социальный механизм; с другой – своей субкультурой, внутренней дифференциацией, соответствующей социальному делению общества.

Основным группой образующим критерием применительно к молодежи выступают возрастные границы. К молодежной группе в современном обществе принято относить людей от 16 до 29 лет. Однако среди исследователей нет единства (некоторые включают в данную группу старших подростков, расширяя нижний возрастной предел до 13-14 лет).

Специфика молодежи как особой социальной группы, с присущими ей признаками и свойствами в современном обществе заключается в том, что ее представители находятся в стадии формирования и раскрытия своего социального потенциала. Основная масса не имеет своего **социального статуса**, занимая в социальной структуре место в соответствии с социальным положением родителей или будущим собственным статусом, связанным с получением профессии. В то же время, если статус взрослого человека всецело определяется его профессиональной **востребованностью**, объемом накопленного социального капитала, молодой человек включен в структуру неформальных отношений (молодежные движения, **субкультурные** и пр. организации, политические, религиозные, идеологические объединения и пр.), и этот неформальный статус имеет для него существенное значение.

¹Валиев Эшпулат Чариевич – старший преподаватель, Сурхандарьинский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников народного образования, Узбекистан

Все эти специфические особенности молодежи, в значительной степени, определяют сложную возрастную **социокультурную ситуацию** развития и высокую степень вероятности попадания молодых людей в группу риска. Рассмотрим конкретно, с какими факторами риска приходится сталкиваться молодым людям. Говоря о проблемах современной молодежи, следует исходить из ряда противоречий, обуславливающих развитие подрастающего поколения:

1 – между расцветом интеллектуальных и физических сил и жестким лимитом времени, экономических возможностей для удовлетворения возросших потребностей;

2 – между установкой на личное благополучие и неосознанностью ценности собственной жизни, что приводит к неоправданному риску;

3 – между достаточно четко осознанными желаниями и стремлениями и недостаточно развитой волей и силой характера, необходимыми для их достижения;

4 – между осознанием собственных идеалов и жизненных планов и их социальной абстрактностью;

5 – между желанием быстрее освободиться от родительской опеки и трудностями социальной и психологической адаптации к условиям самостоятельной жизни;

6 – между развитым эгоцентризмом, с одной стороны, и повышенным конформизмом к группе сверстников с другой;

7 – между стремлением самим сделать свой выбор и отсутствием желания нести ответственность за его последствия.

Выделенные противоречия обуславливают специфический характер **социокультурной** самореализации молодежи, **маргинализацию** ее социального положения. Некоторые специалисты по проблемам молодежи считают, что *каждый молодой человек потенциально находится под риском*. Эта позиция определяется представлением о том, что взросление означает и неизбежную борьбу за то, чтобы быть собой, отличаться от других, а, следовательно, уже в самом процессе возрастного развития заложены *противоречия, неизбежно сопровождающиеся различными рисками*. Ряд исследователей утверждают, что ситуация риска определяется *отсутствием морального воспитания*, что типично в последние десятилетия для российского общества и результатом становится то, что многие молодые люди рискуют угодить в ловушки современного общества.

Молодежный возраст представляет период становления личности. Незавершенность этого процесса определяет подверженность молодежи разнообразным влияниям, а отсутствие жизненного опыта мешает выработать правильное отношение к тем или иным людям или событиям. Поэтому молодая личность нуждается в целенаправленном, ценностноориентированном воспитании. Если же общество устранивается от реализации воспитательных функций, процесс приобретает стихийный характер, а, следовательно, степень риска возрастает.

Довольно много есть сторонников того, что молодежь в группе риска это попросту *те молодые люди, которые пробуют наркотики и алкоголь* (слишком узкий подход – чуть позже). Но есть и другие, которые убеждены, что застойная безработица и бедность, которая переходит из поколения в поколение – вот то, что реально угрожает молодежи.

Социетальная трансформация. Современная молодежь проходит свое становление в очень сложных условиях ломки старых ценностей и формирования новых социальных отношений. Отсюда растерянность, пессимизм, неверие в будущее.

В условиях социетальной трансформации, молодежь оказалась одной из наиболее социально незащищенных групп и испытывает на себе как позитивные, так и негативные эффекты перемен. В современной социально-экономической ситуации молодое поколение в большинстве своем оказалось без надежных социальных ориентиров. Разрушение традиционных форм социализации, основанной на социальной предопределенности жизненного пути, с одной стороны, повысило личную ответственность молодых людей за

свою судьбу, поставив их перед необходимостью выбора, с другой – обнаружило неготовность большинства из них включиться в новые общественные отношения.

Социальная нестабильность и неопределенность. Жизнедеятельность молодежи осуществляется в социальных условиях, которые также таят в себе различные угрозы и риск. Снижается возможность прогнозирования не только отдаленного, но и ближайшего будущего, что приносит неопределенность и нестабильность в жизнедеятельность вступающих в общественные отношения молодых людей.

В **социокультурно** стабильном обществе между поколениями не наблюдается резкой разницы. Эта плавность **межгенерационного** перехода говорит об эффективности механизмов социализации.

Влияние групп сверстников. В социальных науках развитие молодежи предстает как направленное изменение ее социальных качеств в процессе воспроизводства социальной структуры, т.е. как определенная направленность ее мобильности. В обыденном сознании молодого человека это выражается в стремлении достигнуть статуса представителей **референтных** для него групп. В этот возрастной период мнение сверстников, место в формирующейся групповой иерархии превращается в сверх ценность. Собственная роль в группе абсолютизируется и воспринимается как универсальная жизненная роль. Поэтому часто люди, оказавшиеся в юности аутсайдерами, сохраняют эту установку и впоследствии. Достижение желаемого статуса в группе приносит удовлетворение и является стимулом для дальнейшего статусного продвижения, а нереализованность планов приводит к разочарованию и поиску других путей жизненного самоопределения. Недостижимость желаемой идентичности вызывает у индивида глубокий разрыв с обществом и с самим собой. Это т.н. *кризисный* тип социализации, для которого характерно несоответствие выполняемых индивидом функций и ролей, рост девиаций и т.д.

Список литературы:

1. Волков Ю.Г. Социология. Ростов-на-Дону: Изд-во "Феникс", 2004.
2. Зубок Ю.А. Проблема риска в социологии молодежи. М., 2003.
3. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Негативные тенденции в формировании молодежной субкультуры. (электронная версия).
4. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. М., 2001. Размещено на А

© Э.Ч. Валиев, 2016

UDC 378

THE SOCIO-CULTURAL SITUATION OF YOUNG PEOPLE IN TODAY'S SOCIETY

E.Ch. Valiev

Abstract. The article is devoted to various problems of young people in today's society. Sotsiakulturnaya situation of youth development.

Keywords: Sotsiakultura, society and risk – taking factors, youth, risk factors.

© E.Ch. Valiev, 2016

UDC 378

KIMYONI O'QITISHDA ANAGRAMMALARDAN FOYDALANISHG.M. Rahmatullayeva¹, G.S. Meliboyeva²*Abstract*

Maqolada didaktik o'yinlardan biri bo'lgan anagrammalar haqidagi ma'lumotlar keltirilgan va ulardan kimyo fanini o'qitish jarayonida foydalanish tavsiyalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: kimyo va uni o'qitish, didaktik o'yinlar, anagrammalar tuzish va ulardan kimyo o'qitish jarayonida foydalanish.

Kimyo fanini o'qitish samaradorligini oshirishda didaktik o'yinlardan foydalanish amaliy jihatdan muhim ahamiyat kasb etadi. Didaktik o'yinlardan foydalanishning asosiy talablarini faollashtiruvchi va jadallashtiruvchi faoliyat tashkil etadi. Kimyoni o'qitishda anagrammalardan foydalanish orqali o'quvchilarning ilmiy dunyoqarashi kengaytiriladi hamda o'qitish jarayonida fanlararo aloqani yo'lga qo'yish uchun imkoniyatlar yaratiladi.

Anagramma – bu kimyoviy so'z, iboralardagi harflar o'rnini almashtirilganda hosil bo'ladigan yangi so'z va iboralarni ekvivalent tarzda bayon qilish yo'li bilan tuziladigan o'yin. Quyida shunday yo'l bilan tuzilgan anagrammalar keltiriladi:

1. Qadimgi va dunyoviy, ammo o'lik tillardan biri = Qimmatbaho va noyob metall.
2. Yuza birligiga to'g'ri keladigan kuch = Oson bog'lanuvchi og'ir metall.
3. Uzun ip yoki chiviq shaklidagi metall mahsulot = Issiqlik va elektr tokini yaxshi o'tkazadigan metall.
4. Xajmdor qadah, jom = Kimyoviy idish
5. Sof, musaffo = Havo tarkibidagi gaz.
6. Geometrik shakl = Galogen.
7. To'qayzor va botqoqliklarda o'simliklarning chirishidan hosil bo'ladigan zich massa, qattiq yoqilg'i = Eng aktiv metallmas.
8. Erkak echki + "Qidir, top" manosidagi buyruq feli + Cholg'i asboblarning tebranib tovush chiqaradigan ipi = Kimyoviy reaksiyalarning tezligiga ta'sir etuvchi modda.
9. Yigirish, to'qish va boshqa maqsadlar uchun ishlatiladigan juda ingichka, puxta tabiiy yoki suniy material + Lotin alfavitining oxiridan uchinchi harfi = Dissotsilanganda proton hosil qiluvchi murakkab modda.
10. O'rta Osiyo xalqlari orasida keng tarqalgan tarixiy afsona = Suvda eriydigan asos.
11. Gazlama, material, gazmol + Molekulalarning tarkibiga kiruvchi kichik zarracha.
12. Xushbo'y suyuqlik, attorlik buyumi + Kuchli suv oqimi, shiddatli yomg'ir, jala = Nitrat kislota tuzlarining umumiy nomi, mineral o'g'it.
13. Sitsiliya orolidagi so'nmgan vulqon = To'yingan uglevodorod.
14. Yer, suv ostiga qo'yiladigan portlovchi snaryad = Ammiak molekulasidagi vodorod atomlarining uglevodorod radikaliga almashuvidan hosil bo'ladigan modda.
15. Musiqa gammasining ikkinchi tovushi va uning nota belgisi + Yuqoriga chiqish yoki pastga tushish uchun belgilangan pog'onali qurilma = Kauchukka oltingugurtning qo'shilishidan hosil bo'ladigan mahsulot.
16. Juda go'zal, afsonaviy xushro'y qiz + Tabiat va jamiyatning taraqqiyot qonuniyatlarini ochib beruvchi hamda atrofda muhitga ta'sir ko'rsatuvchi bilimlar sistemasi = Yuqori molekulyar to'yinmagan uglevodorodlarning tabiiy aralashmasi.

¹Rahmatullaeva Gulсиной Мамажоновна – старший преподаватель, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

²Мелибоева Гулчехра Салаватовна – преподаватель, Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан.

17. Tuzilishi nokristall modda + Dunyodagi eng uzun daryo = Chumoli al'degidining suvdagi eritmasi.
18. Otish mashqi o'tkaziladigan maxsus joy + Bir-biriga bog'lab suvda oqiziladigan xodalar = To'yinmagan aromatik uglevodorod, polimer hosil qilish uchun xomashyo.
19. Beg'ubor, toza, musaffo + Irsiy omil, ma'lum belgilarning shakllanishida asosiy rol o'ynaydigan irsiy material birligi = Uglerodning oksidixloridi bo'lgan kuchli zahar, bo'g'uvchi gaz.
20. "Zar suvi" da eriydigan metall + Olov hosil qilish vositasi = Och sariq rangli shaffof modda, metallmas.
21. Mayda to'g'ralgan go'sht va sabzavotdan qovurib tayyorlanadigan, so'ngra tayyor ovqat ustiga solinadigan qo'shimcha masalliq = Kavsharlash uchun ishlatiladigan metall.
22. Biror predmetning tashqi ko'rinishi, sirtqi qiyofasi = Rudadan metall eritib olishda qoladigan shishasimon yoki toshsimon qoldiq, toshqol.
23. Ba'zi sut emizuvchi hayvonlarning oyoq uchidagi shohsimon organ = Xrom birikmalari aralashgan alyuminiy oksidining tabiiy minerali qizil rangli qattiq va qimmat tosh.
24. Shaxmat partiyasidagi so'nggi holat + Predmetlarning sanog'ini bildiruvchi so'z turkum = Elektronni kashf etgan ingliz fizigi, atom tuzilishi haqidagi dastlabki gipotezalar muallifi.
25. Alvon, qizil rang yoki buyruq fe'li + loyiq, o'ziga to'g'ri keladigan, monand, munosib, muvofiq yoki uyg'un = Uglerodning kristall holatdagi minerali, qimmatbaho material.
26. "Lekin", "biroq" so'zlariga manodosh zidlovchi bog'lovchi + Toza, musaffo = Tarkibida azot va fosfor saqlovchi mineral o'g'it.
27. Sochiluvchan narsalarning bir bo'lagi, zarrasi = Tok manbaining musbat qutbiga ulangan elektrod.
28. Yer qaridagi cho'g'simon suyuq modda = Radioaktiv nurlanish turi.
29. Kuch-quvvat, mador, majol + Kasallikni davolash yoki uning oldini olish uchun ishlatiladigan modda = Kislota yoki ishqor ta'sirida o'z rangini o'zgartiradigan modda.
30. Paqir, satil = Boshqoli va dukkakli o'simliklar mahsulining bir donasi, parrandalarga beriladigan ozuqa = Polisulfid minerallarining umumiy nomi.
31. Alyuminiy oksididan iborat qattiq mineral + Kichik restoran = Kremniy karbidi.
32. Kishilik olmoshi + Bir dona soch = To'yingan bir atomli spirtlarning birinchi vakili.
33. Sichqonning kushandasi = Nodir va qimmatbaho metall
34. Noyob iste'dod + Davriy sistemaning beshinchi gruppasidagi metall.
35. Picha, oz-moz + Bitta tur ichidagi o'simlik xillari = Tereftal kislotasining etilenglikol bilan kondensatlanish mahsuli, sintetik tola.
36. Toza emas, iflos + Undirilgan donning yanchilgan maysasi = Havoning tarkibiy qismi.
37. Gap bo'laklarini bog'lash uchun hizmat qiladigan biriktiruvchi bog'lovchi + DNK tarkibiga kiradigan azotli asos, pirimidinning hosilasi = Ovqat tarkibida doimo bo'lishi zarur hisoblanadigan modda, darmondori.
38. Yashil rangli zaharli gaz + Hartumli xayvon + Alvon, qizil rang yoki buyruq fe'li = Yashil o'simliklarda fotosintez jarayoni kechishi uchun ma'sul pigment.
39. G'arbiy Afrikadagi davlat + Noma, maktub = Misning ko'k yashil rangli karbonatlar sinfiga mansub minerali.
40. Sahro bilan o'ralgan obod, suvli o'lka = Yer sharini o'rab turgan gazlar aralashmasi.

ANNAGRAMMALARNING JAVOBLARI:

1. Lotin = Oltin; 2. Bosim = Simob; 3. Sim = Mis; 4. Bokal = Kolba; 5. Toza = Azot; 6. Romb = Brom; 7. Torf = Ftor; 8. Taka + Izla + Tor = Katalizator; 9. Tola + iks = Kislota; 10. Shiroq = Ishqor; 11. Mato = Atom; 12. Atir + Sel = Selitra; 13. Etna = Etan; 14. Mina = Amin; 15. Re + Zina = Rezina; 16. Pari + Fan = Parafin; 17. Amorfi + Nil = Formalin; 18. Tir + Sol = Stiroli; 19. Sof + Gen = Fosgen; 20. Oltin + Gugurt = Oltinugurt; 21.

Qayla=Qalay; 22. Shakl=Shlak; 23. Tuyoq=Yoqut; 24. Mot+Son=Tomson; 25. Ol+Mos=Olmos; 26. Ammo+Sof=Ammofos; 27. Dona=Anod; 28. Magma = Gamma; 29. Tinka+Dori=Indikator; 30. Chelak+Don= Kolchedan; 31. Korund + Bar=Karborund; 32. Men+Tola =Metanol; 33. Mushuk =Kumush. 34. Talant =Tantal; 35. Sal+Nav = Lavsan; 36. Kir+ Solod=Kislород; 37.Va+Timin= Vitamin; 38. Xlor + Fil+Ol=Xlorofill; 39. Ma-li+Xat=Malaxit; 40. Voha=Havo.

Kimyoviy anagrammalar o`quvchilarning nafaqat kimyo fanidan balki, barcha fanlardan olgan bilimlarini yodga olishga undaydi. Bu esa o`quvchilarning bilim olishga bo`lgan ishtiyoqini oshiradi va fanlararo bog`liqlikni ta`minlaydi. Shu bilan birgalikda ularda barcha fanlarni to`liq o`zlashtirishga bo`lgan ma`suliyat hissini uyg`otadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati:

- 1.T. Madumarov, M. Kamoldinov. Innovatsion pedagogik texnologiya asoslari va uni ta`lim-tarbiya jarayonida qo`llash. T. 2012.
- 2.X.T.Omonov, G.M.Rahmatullaeva. Marokli kimё. Toshkent – 2015.
- 3.Omonov, Jumanov A.M., Karimova D.B. Ta`lim texnologiyalari jurnali – 2015 № 3

© G.M. Rahmatullayeva, G.S. Meliboyeva, 2016

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАГРАММ ПРИ ОБУЧЕНИЕ ХИМИИ

Г.М. Рахматуллаева, Г.С. Мелибоева

Аннотация. В статье приведены сведения об одной из дидактических игр – анаграмм и освещены рекомендации по использованию их в процессе преподавании химии.

Ключевые слова: химия и его преподавания, дидактические игры, создания анаграмм и использования их в процессе преподавании химии.

© Г.М. Рахматуллаева, Г.С. Мелибоева, 2016

UDC 378

THE USE OF ANAGRAMS IN TEACHING CHEMISTRY

G.M. Rahmatullayeva, G.S. Meliboyeva

Abstract. Data on one of didactic games – anagrams are provided in article and recommendations about their use in process teaching chemistry are lit.

Keywords: chemistry and teaching it, didactic games making anagrams and use them during the teaching chemistry.

© G.M. Rahmatullayeva, G.S. Meliboyeva, 2016

УДК 811.111

**ПЕРЕВОД ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С КОМПОНЕНТОМ-
ЗООМОРФИЗМОМ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ**Н.А. Кличева¹, О.О. Махмудова²*Аннотация*

Статья посвящена проблемам перевода фразеологизмов с английского на русский язык. основное внимание уделяется переводу фразеологизмов с компонентами зооморфизмов.

Ключевые слова: калькирование, конкретизация, генерализация, синтаксическое уподобление, грамматические замены, антонимический перевод, зооморфизм, идиофразеоматизм, межъязыковые трансформации.

Основываясь на данных трактата Баше де Меририака (одного из первых семнадцати членов французской академии), Н.К. Гарбовский выводит три основных требования к верности перевода: в переводе не должно быть *ни пропусков, ни изменений, ни добавлений* [1]. Данное предписание нам кажется не очень удачным, так как от буквализма давно отказалось большинство переводчиков художественной литературы. Современная теория переводческих преобразований, сложившаяся к 50-м годам XX столетия, в качестве главных типов не только допустимых, но и необходимых, то есть обоснованных, переводческих трансформаций называет именно *опущения, замены, добавления и перестановки*. Поскольку данные трансформации осуществляются с языковыми единицами, имеющими как план содержания, так и план выражения, они носят формально-семантический характер, преобразуя как форму, так и значение исходных единиц. Применение этих трансформаций, нарушающих формальное подобие перевода оригинала, дополняет основные принципы переводческой стратегии. В зависимости от характера единиц ИЯ, которые рассматриваются как исходные в операции преобразования, мы вслед за В.Н. Комисаровым [2] подразделяем межъязыковые трансформации на лексические и грамматические. Основные типы лексических трансформаций делятся в свою очередь на следующие переводческие приёмы:

- транскрибирование и транслитерация
- калькирование
- лексико-семантические замены (конкретизация, модуляция, генерализация)

Наиболее распространённые грамматические трансформации включают: синтаксическое уподобление (дословный перевод); членение предложений; объединение предложений; грамматические замены (замены части речи, члена предложения, формы слова).

К комплексным лексико-грамматическим трансформациям мы относим: антонимический перевод; экспликация (описательный перевод); компенсация.

Данные преобразования могут рассматриваться как способы перевода, и переводчики сознательно их воспроизводят, выбирая наилучший вариант. Наибольшую трудность при переводе представляют идиомы и идиофразеоматизмы, поскольку адекватная передача их смыслового содержания и экспрессивно

¹Кличева Наргиза Аширбоевна – ассистент кафедры «Гуманитарных и социальных дисциплин», Ургенчский филиал Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан.

²Махмудова Озода Оллобергановна – ассистент кафедры «Гуманитарных и социальных дисциплин», Ургенчский филиал Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан.

стилистической окраски требует использования различных приемов и переводческих трансформаций.

Итак, рассмотрим каждый вид трансформации в отдельности.

Калькирование – это способ перевода лексической единицы оригинала путём замены её составных частей их лексическими соответствиями в ПЯ, которые копируют структуру исходной лексической единицы.

⇒ A cat has 9 lives – «укошки 9 жизней».

⇒ A lion's share – «Львинаядоля».

⇒ If you run after 2 hares you will catch neither – «задвумязайцами»

Конкретизация – это замена слова или словосочетания ИЯ с более широким предметно-логическим значением словом и словосочетанием ПЯ с более узким значением. В результате применения этой трансформации создаваемое соответствие и исходная единица оказываются в логических отношениях включения: единица ИЯ выражает родовое понятие, а единица ПЯ – входящее в неё видовое понятие. Примером могут послужить следующие фразеологические единицы:

⇒ A bird in the hand is worth two in the bush – «не сули журавля в небе, а дай синицу в руки».

⇒ Catch old birds with chaff – «привести старого воробья на мякине»

В данных фразеологизмах произвели родо-видовую замену. Слово bird в ИЯ имеет более широкое предметно-логическое значение – *птица* (род), при переводе его заменили словом с более узким значением (вид) – журавль (воробей) сорока.

Генерализация – это замена единицы ИЯ, имеющей более узкое значение, единицей ПЯ с более широким значением. Создаваемое соответствие выражает родовое понятие, включающее исходное видовое. Единица ПЯ выражает родовое понятие, а единица ИЯ – видовое. Например:

⇒ Old bird – «стреляный воробей».

⇒ Like a cat on hot bricks – «как кошка на раскалённых кирпичках».

Синтаксическое уподобление (дословный перевод) – это способ перевода, при котором синтаксическая структура оригинала преобразуется в аналогичную структуру ПЯ. Синтаксическое уподобление может приводить к полному соответствию количества языковых единиц и порядка их расположения в оригинале и переводе. Например:

⇒ Return to our muttons – «вернёмся к нашим баранам».

⇒ Tired as a dog – «устал как собака».

Грамматические замены – это способ перевода, при котором грамматическая единица в оригинале преобразуется в единицу ПЯ с иным грамматическим значением. Это хорошо видно в следующих примерах:

⇒ Fish in troubled waters – «ловить рыбу в мутной воде». Замена множественного числа на единственное: waters-вода.

⇒ A hungry fox dream about chicken – «голодной лисе всё куры снятся». Замена в ПЯ единственного числа на множественное: *chicken-куры*.

Антонимический перевод – это лексико-грамматическая трансформация, при которой замена утвердительной формы в оригинале на отрицательную форму в переводе или, наоборот, отрицательной на утвердительную сопровождается заменой лексической единицы ИЯ на единицу ПЯ с противоположным значением. Примером антонимического перевода могут послужить следующие фразеологические единицы:

⇒ Two dogs over one bone *seldom agree* – «двум собакам одной кости не поделить»

⇒ If the blind lead the blind, *both shall fall into the ditch* – «ничего хорошего не получится, когда слепой ведёт слепого».

Рассмотренные виды межъязыковых трансформаций (калькирование, конкретизация, генерализация, синтаксическое уподобление, грамматические замены, антонимический перевод) достаточно ярко показывают, что английский язык – язык гибкий и выразительный. Благодаря использованию переводческих трансформаций осуществляется более полноценный перевод на родной язык.

Результаты исследования фразеологизмов с компонентом-зооморфизмом, а именно – определение способа их перевода, позволяют сделать вывод, что

1) встречаются наиболее частотные зооморфизмы «кошки» (123) и «собаки» (289). Это объясняется тем, что именно эти животные более близки к человеку, и сожителство с ними нашло отражение в творчестве человека. (Пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы).

2) наибольшее количество фразеологизмов с компонентом-зооморфизмом являются результатом именно «обертонального» перевода, т.е. переводчики стремятся найти такой фразеологизм в русском языке, который с достаточной точностью передавал бы его содержание в данном конкретном тексте, используя различные приемы и трансформации для достижения отличного результата.

Список литературы:

1. Гарбовский Н.К. Герменевтический аспект перевода. Типология ошибок понимания оригинального текста. Вестник МГУ серия 19 2002. №1
2. Комиссаров В.Н. Теория перевода
3. Комиссаров В.Н. и др. Пособие по переводу с английского языка на русский.
4. Кунин А.В. О переводе английских фразеологизмов в англо-русском фразеологическом словаре. Тетради переводчика. М., 1964 №2.

© Н.А. Кlicheva, О.О. Махмудова, 2016

UDC 811.111

**TRANSLATION OF TRANSFORMATION IN ASSISTING
ZOOMORPHISM FROM ENGLISH TO RUSSIAN**

N.A. Klicheva, O.O. Makhmudova

Abstract. Content and the plan of expression, they are of a formal-semantic character, analyzing both the form and the value of the original means. The function of these analyzes that present the formal similarity of the translation of the original complements the basic principles of translation strategies. Depending on the nature of the meanings of the FL, which are considered as source in the operation Interlingua analyzing into lexical and grammatical bases.

Keywords: calques, concretization, generalization, syntactic equivalence, grammatical substitution, antonym translation, zoomorphism, idiopathic, cross-language transformation.

© N.A. Klicheva, O.O. Makhmudova, 2016

УДК 338.1

**РОЛЬ БАНКОВ В РАЗВИТИИ КРУПНЫХ
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ИНВЕСТОРОВ НАЦИОНАЛЬНОГО РЫНКА**Б.Б. Парпиев¹*Аннотация*

Данная статья раскрывает вопросы создания современной банковской системы в Узбекистане для формирования конкурентной среды на кредитных и депозитных рынках.

Ключевые слова: кредитный рынок, депозитный рынок, банковская система, конкуренция, монобанковская система.

Общемировой тенденцией развития общественного производства в последнее десятилетие следует считать усиливающиеся масштабы корпоратизации национальной экономики. Темпы и качество инвестиционного обеспечения предприятий реального сектора экономики Узбекистана в значительной степени зависят от активности банковских институтов.

За годы независимости в Республике Узбекистан обеспечивается целенаправленное совершенствование структуры экономики, активно создаются производства по выпуску готовой конкурентоспособной продукции, наращиваются объемы экспорта с преодолением его прежней односторонней сырьевой направленности. Сформирована устойчивая финансово-банковская система, опирающаяся, в основном, на внутренние источники ресурсов.

На сегодняшний день деятельность банковской системы страны является одной из самых стабильных и отвечает строго установленным международным требованиям. Это подтверждается и оценкой международного агентства «Moody's», когда банковская система Узбекистана получила рейтинг «стабильный». Согласно оценкам международных рейтинговых компаний, таких как «Fitch Ratings», «Standard & Poor's» и «Moody's», 15 ведущих коммерческих банков страны также получили рейтинг «стабильный» [1]. Из международной банковской практики известно, что уровень капитализации банковской системы считается основным показателем ее платежеспособности и устойчивости. Кроме того, достаточность капитала способствует улучшению ликвидной позиции банка и позволяет ему избежать потерь от рисков в своей деятельности.

Как подчеркнул Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов: «Важнейшим фактором, обеспечивающим устойчивые темпы роста экономики, явилось реформирование банковской системы, в результате чего рост совокупного капитала коммерческих банков составил почти 25 процентов. Укрепление банковской системы создало необходимые предпосылки для снижения в 2014 году ставки рефинансирования Центрального банка с 12 до 10 процентов и соответствующего уменьшения процентной ставки по кредитам коммерческих банков» [2].

В 2015 году совокупный капитал финансовых учреждений страны возрос на 24,8 процента по сравнению с предыдущим годом. Важным фактором этого послужило последовательное выполнение задач, обозначенных в постановлении главы Государства «О приоритетных направлениях дальнейшего реформирования и повышения устойчивости финансово-банковской системы республики в 2011-2015 годах и достижения высоких международных рейтинговых показателей» от 26 ноября 2010 года, а также эффективное управление системой

¹Парпиев Бобир Батирович – кандидат экономических наук, докторант-соискатель, Ташкентский государственный экономический университет, Узбекистан.

со стороны Центрального банка Республики Узбекистан. Положительные изменения в банковской сфере наряду с приумножением успехов и способствуют повышению ее авторитета на международной арене. Недавно в отчете Международной финансовой корпорации и Всемирного банка по ведению бизнеса на 2016 год Узбекистан в сфере кредитования поднялся со 105-го на 42-е место среди 189 государств мира. По рейтинговой оценке американского журнала «Global Finance», Центральный банк нашей страны продвинулся на более высокую ступень среди центральных банков мира. Сегодня финансово-банковская система страны осуществляет стабильную и надежную деятельность, оказывает оперативные и гарантированные услуги клиентам.

Следует отметить, что денежно-кредитная политика, осуществляемая Центральным банком Республики Узбекистан, занимает важное место в развитии кредитной деятельности коммерческих банков. Так, проводимая в последнее время Центральным банком политика снижения ставок рефинансирования приводит к снижению процентных ставок по кредитам коммерческих банков. Это, в свою очередь, имеет большое значение для повышения уровня использования населением и субъектами экономики кредитов коммерческих банков.

Если в 2010 году годовой уровень ставки рефинансирования Центрального банка Республики Узбекистан составлял 14%, то в 2014 году данный показатель составил 10% и с января 2015 года был установлен в пределах 9%.

Более того, привлечение денежных средств расчетных счетов в национальной валюте коммерческих банков в депозитные расчетные счета Центрального банка позволяет банкам получать процентные доходы.

Следует отметить, что внедрение в банковскую систему страны требований Базельского комитета касательно контроля деятельности коммерческих банков, внедрение системы оценки деятельности банков на основе международных норм, критериев и стандартов играет важную роль в повышении потенциала кредитования банков Узбекистана. В результате уровень капитализации коммерческих банков значительно возрос, к январю 2019 года требование к минимальному количеству общего капитала коммерческих банков достигнет 14,5%, требование к достаточности первостепенного капитала в свою очередь достигнет 11% [3].

На протяжении вот уже 10 лет ежегодный рост экономики Узбекистана превышает 7%, при этом, по прогнозам в 2016 году рост ВВП страны составит 7,8% [4]. Рейтинговое агентство подчеркивает, что темпы экономического роста в Узбекистане демонстрировали значительно меньшую волатильность, нежели в других странах СНГ, поскольку структура экспорта Узбекистана является относительно диверсифицированной и доходы от экспорта направляются правительством на финансирование государственных инвестиций.

В течение прогнозного периода, составляющего 12-18 месяцев, узбекские банки будут подвержены рискам, связанным с быстрым ростом кредитования, что, в свою очередь, приведет к снижению уровня капитала в банковской системе. Кроме того, банковская система Узбекистана чувствительна к структурным недостаткам, таким как низкий уровень развития корпоративного управления и высокая степень вмешательства государства в деятельность банков и их ценовую политику. Узбекские банки также характеризуются высоким уровнем концентрации кредитных портфелей на крупных заемщиках и краткосрочным характером базы фондирования, большую часть которой составляют счета корпоративных клиентов.

Уровень операционных доходов узбекских банков – один из самых высоких среди банков стран СНГ. Этому способствует высокий уровень комиссионного дохода, составляющего около 40% в общем объеме операционных доходов. Благодаря высоким темпам роста экономики, прибыльность узбекских банков останется на стабильном уровне, при этом рентабельность средних активов останется на уровне, приблизительно, 1,5%, а рентабельность среднего капитала составит от 13% до 15% [5].

Доминирующее положение в банковской системе Узбекистана занимают государственные банки, в совокупности контролирующие около 80% активов банковской системы, в которой велика доля директивного кредитования. Госу-

дарственная форма собственности и контроль со стороны государства ограничивают развитие конкуренции, что негативно отражается на кредитоспособности частных банков. Кроме того, государство использует большинство государственных банков для предоставления финансовой поддержки ключевым отраслям экономики, что оказывает давление на показатели маржи банков.

Значительная часть кредитов финансируется за счет депозитов клиентов, а чистое внешнее фондирование обеспечивает лишь около 14% кредитов, которые привлекаются, главным образом, двумя крупнейшими государственными банками. Показатели ликвидности узбекских банков в течение прогнозного периода также останутся на стабильном уровне. Доля ликвидных активов, представленных, главным образом, денежными средствами на счетах в центральном банке, на конец 2014 года составляла более 30% от общего объема банковских активов. Высокий показатель отношения кредитов к депозитам, составлявший на конец 2014 года 140%, отражает особенности структуры фондирования банков Узбекистана: денежные средства на счетах корпоративных и розничных клиентов на конец 2014 года составляли всего около 60% базы фондирования банковского сектора, тогда как стабильное финансирование из государственных источников достигало 20%, а от международных финансовых институтов – около 10%.

Основные позитивные факторы, определяющие рейтинги банковского сектора Узбекистана, на наш взгляд, таковы:

- значительные профициты бюджета и счета текущих операций благодаря хорошим перспективам экономического роста;
- небольшие экономические дисбалансы, обусловленные особенностями закрытой экономики и значительным контролем со стороны государства;
- в целом стабильная ресурсная база банковского сектора, которая состоит главным образом из депозитов клиентов и средств фондов развития.

Важно учитывать, что при оценке эффективности банковской деятельности целесообразно рассчитывать и анализировать показатели рентабельности, к числу которых относятся: рентабельность чистой прибыли, рентабельность собственного капитала, рентабельность активов и общая рентабельность.

На наш взгляд, для Узбекистана наиболее правильной стратегией является укрепление банковской системы, формирование необходимых для нее системообразующих основ, к числу которых относятся: развитие ипотечного кредитования, повышение уровня капитализации банков, проведение институциональных изменений. Вместе с тем необходимо рассматривать банковскую систему в качестве важного фактора глобальной конкуренции, в финансовой сфере, которая должна служить долгосрочным геостратегическим интересам страны. Успешное решение данной задачи зависит от скоординированных действий государства и банковской системы.

Так, в целях ускорения процесса перехода к свободной рыночной экономике, создания необходимых условий для формирования благоприятной бизнес-среды, внедрения системы общепризнанных международных критериев оценки этих процессов было принято постановление Президента «О Программе мер по углублению и расширению масштабов реформ в экономике Узбекистана на период 2011-2015 годы, определению и реализации системы критериев и оценок по формированию в стране делового климата». На основании данного документа были определены приоритетные направления модернизации и либерализации отечественной экономики, формирования деловой атмосферы в стране, а также была утверждена система ежеквартальной оценки индикаторов развития банковско-финансовой системы. Необходимо отметить, что с 2011 года на основе данных индикаторов ведется оценка основных показателей банковской системы. При этом все они оцениваются положительно. Достигнутые результаты не только отвечают требованиям мировых стандартов, а по некоторым критериям и превосходят их. В целях дальнейшего повышения устойчивости банковско-финансовой системы страны и формирования прочной ресурсной базы банков последовательно осуществляются меры по увеличению объемов капиталов коммерческих банков в 2,1 раза в 2011-2015 годы. В результате

реализации целенаправленных мер, общий капитал коммерческих банков в 2011 году увеличился на 30 процентов.

В целях дальнейшего развития банковской системы, исходя из стратегии модернизации экономики, разработан ряд направлений ее реформирования. С точки зрения внутреннего аспекта, основное внимание будет уделено укреплению финансового состояния жизнеспособных банков и выведению с рынка проблемных банков, повышению уровня капитализации банков и качества капитала, расширению ассортимента банковских услуг, а также усилению взаимодействия банков с реальной экономикой, доведению показателей развития банковского сектора Узбекистана до международных стандартов. С точки зрения международного аспекта, в долгосрочном плане необходимо реально влиться в мировую банковскую систему, т.е. выступать не только в качестве ее заемщиков, а стать полноправными участниками международных валютно-кредитных отношений.

Более того, исходя из вышеперечисленных факторов, основные задачи и направления развития банковского сектора должны включать:

- повышение рентабельности и прибыльности в банковском секторе путем снижения операционных затрат и повышения качества кредитного портфеля;
- повышение уровня капитализации и ликвидности банковского сектора, что в результате позволит увеличить долю банковского кредитования в экономике;
- повышение эффективности распределения финансовых ресурсов между секторами экономики и отдельными субъектами экономической деятельности;
- повышение конкурентоспособности банков и банковского сектора в целом;
- упрощение банковского регулирования и надзора и сокращение расходов на него;
- развитие внутреннего денежного рынка, в т.ч. РЕПО;
- развитие инструментов денежно-кредитной политики, в т.ч. трансмиссионного и процентного каналов.

Наряду с этим было бы целесообразным отказаться от экстенсивной модели развития и поэтапно переходить к интенсивной модели развития банковской системы, которой характерны следующие основные признаки:

- высокий уровень конкуренции как на банковском рынке, так и на рынке финансовых услуг в целом;
- высокая степень прозрачности и рыночной дисциплины кредитных организаций и иных участников рынка;
- наличие разветвленной современной инфраструктуры, обеспечивающей своевременное и качественное предоставление банковских услуг потребителям;
- укрупнение банков и высокая степень капитализации банковского сектора;
- развитие системы корпоративного управления и управления рисками, обеспечивающие взвешенность управленческих решений и своевременную идентификацию всех рынков, а также консервативную оценку возможных последствий их реализации;
- высокая ответственность руководства (включая основных акционеров, членов наблюдательных советов и исполнительного руководства банков) за качество принимаемых стратегических и операционных решений, сбалансированное ведение и устойчивость бизнеса, достоверность публикуемой и предоставляемой в органы контроля и надзора информации;
- существенное расширение инвестиций в передовые банковские технологии и банковские продукты, а также в современные финансовые инструменты кредитных организаций.

В период с 2000 года по 2015 год в республике были приняты несколько важнейших программ развития и реформирования банковско-финансовой системы, одной из которых является программа, утвержденная Постановлением

Президента Республики Узбекистан от 26 ноября 2010 года №ПП-1438 «О приоритетных направлениях дальнейшего реформирования и повышения устойчивости финансово-банковской системы республики в 2011-2015 годах и достижения высоких международных рейтинговых показателей».

Вместе с этим, на базе Постановления Президента Республики Узбекистан от 6 мая 2015 года №ПП-2344 «О мерах по дальнейшему повышению финансовой устойчивости коммерческих банков и развитию их ресурсной базы» был разработан комплекс мероприятий по дальнейшему повышению финансовой устойчивости и ликвидности коммерческих банков, развитию их ресурсной базы, предусматривающей выполнение в 2015-2019 годах ряда следующих основных задач:

- дальнейшее повышение финансовой устойчивости и ликвидности коммерческих банков в соответствии с международными нормами и стандартами;
- дальнейшее укрепление ресурсной базы коммерческих банков;
- дальнейшее расширение спектра и качества оказываемых банковских услуг.

Принимаемые государством вышеуказанные меры и комплекс задач должны способствовать в дальнейшем развитию банковско-финансового сектора республики и обеспечить потребности национальной экономики в развитии и усилении ее конкурентоспособности.

Список литературы:

1. www.norma.uz/nashi_obzori/moodys_ocenilo_rabotu_uzbekskih_bankov (дата обращения 1.10.2015)
2. Каримов И. Создание в 2015 году широких возможностей для развития частной собственности и частного предпринимательства путем осуществления коренных структурных преобразований в экономике страны, последовательного продолжения процессов модернизации и диверсификации – наша приоритетная задача. / Доклад Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова на заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2014 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2015 г. // Газета «Народное слово», 17.01.2015.
3. Источник: по данным Центрального банка Республики Узбекистан.
4. www.norma.uz/nashi_obzori/uzbekistan_v_reytinge_stran_imeyushchih_samye_bystrorastushchie_ekonomiki (дата обращения 7.10.2015)
5. Источник: по данным Центрального банка Республики Узбекистан.

© Б.Б. Парпиев, 2016

UDC 338.1

**THE ROLE OF BANKS IN THE DEVELOPMENT
OF LARGE INSTITUTIONAL INVESTORS NATIONAL MARKET**

B.B. Parpiyev

Abstract: This article reveals the issues of creation of a modern banking system in Uzbekistan for the formation of a competitive environment in the credit and deposit markets.

Keywords: credit market, deposit market, banking system, competition, monobanking system.

© B.B. Parpiyev, 2016

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В НЕФТЕГАЗОВЫЙ СЕКТОР УЗБЕКИСТАНА

Б.Б. Парпиев¹

Аннотация

В статье были рассмотрены вопросы инвестирования и укрепления авторитета индустриального сектора Республики Узбекистан среди мировых нефтегазовых флагманов на международном уровне, а также контроль над большинством перспективных углеводородных месторождений.

Ключевые слова: инвестиции, индустриализация, нефтегазовые рынки, мировой опыт, партнерство, проектирование, монополия.

В статье рассматриваются факторы, оказывающие влияние на развитие топливной промышленности Узбекистана, анализируются объективные тенденции развития данной отрасли, для чего, с одной стороны, приведены модели развития данной отрасли за период 2000-2014 гг., с другой стороны, изучены мировые тенденции, влияющие на внешнеэкономические параметры их развития. Также предлагается ряд мер, нацеленных на повышение устойчивости развития, диверсификацию и повышение конкурентоспособности рассматриваемой отрасли.

Президентом И.А.Каримовым было отмечено [1], что основным источником роста экономики в долгосрочном периоде являются повышение эффективности использования природных ресурсов и снижение энергоёмкости экономики путём активизации инновационных факторов развития и глубоких структурных преобразований. Такие отрасли, как топливная промышленность и цветная металлургия, входят в число базовых сырьевых отраслей. Их развитие имеет стратегическое значение для динамичного развития перерабатывающих производств, промышленного сектора и экономики в целом. В то же время, в них сосредоточен значительный потенциал повышения энерго – и ресурсоэффективности, а также внедрения инноваций. Поэтому устойчивое развитие данных сфер деятельности и дальнейшая модернизация являются весьма актуальными вопросами.

Все факторы, влияющие на развитие данных отраслей, условно можно подразделить на внутренние и внешние (объективные мировые тенденции). В результате анализа были выделены факторы, более всего влияющие на развитие рассматриваемых отраслей.

Одним из путей обеспечения экономической сбалансированности развития промышленности республики в условиях рыночной экономики являются научное обоснование направлений развития топливно-энергетического комплекса республики и совершенствование структуры во взаимосвязи с другими отраслями в рамках сохранения и повышения эффективности существующих межотраслевых и межрегиональных связей.

Топливо-энергетический комплекс Узбекистана представляет собой совокупность газовой, нефтяной, угольной промышленности, электроэнергетики и характеризуется универсальностью своих связей со всеми отраслями экономики. Без развития данного комплекса и улучшения его структуры невозможно дальнейшее повышение эффективности общественного производства, ускорение научно-технического развития и рост производительности труда. Топливо-энергетический комплекс оказывает влияние на развитие и размещение производительных сил.

¹*Парпиев Бобир Батирович* – кандидат экономических наук, докторант-соискатель, Ташкентский государственный экономический университет, Узбекистан.

В топливной промышленности в период 2000-2014 гг. было отмечено динамичное развитие. Так, выпуск продукции данной отрасли в этот период возрос в 1,8 раза при среднегодовых темпах роста 104,1%. Значителен вклад данной отрасли в производство промышленной продукции. Ее доля в объеме производства промышленности занимала в отдельные годы анализируемого периода от 13,1% до 21,3% [2].

В Узбекистане принята и реализуется Государственная программа «О приоритетах развития промышленности в 2011-2015 годах», которая включает в себя более 500 инвестиционных проектов общей сметной стоимостью почти 50 млрд. долларов. Она нацелена на увеличение доли обрабатывающих отраслей в структуре промышленности с 41,0% в 2010 году до 49,0% в 2015 году.

В данной программе особое место занимает развитие топливно-энергетического комплекса, возглавляемого в настоящее время НХК «Узбекнефтегаз», а в сфере энергетики – Государственной акционерной компанией (ГАК) «Узбекэнерго». Приоритетами развития данного комплекса определены не только строительство новых предприятий, в том числе мини-электростанций, освоение новых месторождений на базе расширения поисково-разведочных работ, а также увеличение (там, где это возможно) дебета добычи углеводородов на старых месторождениях, но и внедрение инновационных ресурсосберегающих технологий, модернизация действующих предприятий и производств, увеличение мощности отрасли, а также расширение системы нефтепроводов и газопроводов, сферы производства нефтегазового оборудования и сервиса.

Реализация этих и других мер должна способствовать обеспечению надежного и качественного удовлетворения потребностей в топливно-энергетических ресурсах, а также повышению эффективности их использования (потребления), то есть ресурсосбережения. Последнее в нынешних условиях имеет принципиальное значение, что связано не только с отмеченной «моторизацией» экономики, но и заметным ростом численности населения, ведущего за собой, как правило, и соответствующий рост потребности в энергоресурсах.

Данную отрасль представляет Национальная холдинговая компания (НХК) «Узбекнефтегаз». В ее состав входят 6 основных акционерных компаний, объединяющих более 190 предприятий комплекса. Ими осуществляются геологоразведочные работы, разведочное и эксплуатационное бурение нефтяных и газовых скважин, разработка нефтяных и газовых месторождений, добыча нефти, газа и газового конденсата, переработка природного газа, транспортировка и подземное хранение газа.

НХК также управляет объектами, транспортирующими природный газ Узбекистана потребителям республики и экспортирующими его за пределы республики, а также обеспечивающими транзит природного газа из сопредельных государств, осуществляющими проектные работы, капитальное строительство и обустройство объектов добычи, транспорта, переработки нефти и газа.

На сегодняшний день на территории Узбекистана имеются более 240 открытых месторождений нефти, газа и газоконденсата. Общая протяженность магистральных газопроводов превышает 13 тыс. км. По пути их следования расположены более 250 компрессорных станций [3].

За годы независимости в Узбекистане проделана огромная работа по реконструкции существующих мощностей, строительству новых установок, дожимных компрессорных станций, подземных хранилищ газа. Сегодня в структуру НХК входят 2 нефтеперерабатывающих завода в Фергане и Бухаре, Мубарекский газоперерабатывающий завод, Шуртанский газоперерабатывающий завод, Шуртанский газохимический комплекс и другие.

В период независимости были выявлены порядка 15 нефтегазовых месторождений, в том числе за счет привлечения иностранных инвесторов.

В настоящее время в системе НХК «Узбекнефтегаз» функционируют свыше 20 совместных предприятий. К числу новых совместных предприятий можно отнести «Asia Trans Gas», «Uz-Kor Gas Chemical», «Uzbekistan GTL», «UzPrista», «Uz Dresser-Rand» и др.

Реализуются несколько Соглашений о разделе продукции с компаниями «Газпром» и «Лукойл», а также Международным Консорциумом инвесторов.

В соответствии с соглашениями по проведению геологоразведочных работ осуществляется сотрудничество с такими компаниями как «Газпром» и «Лукойл», «CNPC International», «Korea National Oil Corporation», «Korea Gas Corporation», а также «PetroVietnam».

Мероприятия по развитию отрасли осуществляются в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан «О Программе мер по обеспечению структурных преобразований, модернизации и диверсификации производств на 2015-2019 годы», согласно которой НХК «Узбекнефтегаз» планирует реализовать 77 инвестиционных проектов общей стоимостью 32,06 млрд. долл. США, в том числе совместно с иностранными компаниями [4].

Также в соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан «Об инвестиционной программе Республики Узбекистан на 2015 год» НХК «Узбекнефтегаз» реализует 34 проекта на общую сумму 26,3 млрд. долл. США. Более того, на стадии проработки находятся 24 проекта стоимостью 4,9 млрд. долл. США.

На современном этапе развития Республики Узбекистан государственная политика в нефтегазовой сфере направлена на повышение эффективности использования нефтегазовых ресурсов, диверсификацию отрасли и увеличение добавочной стоимости производимой продукции. Поэтому, в соответствии с данными Программами, основным направлением развития нефтегазовой промышленности республики является организация производств высокотехнологичной нефтехимической и химической продукции на основе глубокой переработки углеводородов.

В этой связи, НХК «Узбекнефтегаз» при участии зарубежных партнеров прорабатывает ряд важных инвестиционных проектов, реализация которых существенно повлияет на структуру рынка топливных ресурсов как внутри страны, так и в регионе.

В частности, проект по строительству Устюртского газохимического комплекса на базе месторождения Сургиль является крупнейшим проектом в нефтехимической отрасли Центральной Азии. Основным иностранным партнером выступает Консорциум, включающий в себя южнокорейские компании «KOGAS», «Lotte Chemical» и «STX Energy». Проект, стоимостью 4 млрд. долл. США, осуществляется по схеме международного проектного финансирования. В соответствии с утвержденным ТЭО, проектная мощность проекта составляет 3,8 млрд. кубометров товарного газа, 387,0 тыс. тонн полиэтилена и 83,0 тыс. тонн полипропилена в год. Лицензиары технологических процессов – компании «KBR», «Ortloff» и «UOP» (США).

Международное издание «Project Finance International» признало в 2012 году проектно-финансовое соглашение по этому проекту самым лучшим в нефтехимическом и газохимическом секторе. Этот проект также был удостоен международных премий «Лучшая сделка 2012 года» изданий «Trade Finance Magazine» и «Global Trade Review».

Более того, одно из авторитетных агентств мира – «Dealogic» совместно с ведущим изданием США «Wall Street Journal» включило проект строительства Устюртского газохимического комплекса в десятку лучших проектов мира в 2012 года.

13 марта 2014 года еще одно авторитетное международное издание – «Infrastructure Journal» присудило проекту строительства этого газохимического комплекса престижную премию «Глобальная сделка 2014 года в нефтегазовой сфере» [5].

Другим крупным проектом, реализуемым совместно с иностранными компаниями, является проект по строительству завода по производству синтетического жидкого топлива вблизи Шуртанского газохимического комплекса в Кашкадарьинской области. Основными иностранными партнерами выступают компании «Petronas Carigali» и «Sasol». Технологический процесс производства GTL, основанный на собственной технологии SASOL, позволит ежегодно перерабатывать порядка 3,5 млрд. кубометров очищенного метана Шуртанского газо-

химического комплекса и производить из него 1,5 млн. тонн высоколиквидной продукции (дизельное топливо, авиационный керосин, нефть, сжиженный нефтяной газ).

Основным фактором привлекательности нефтегазовой промышленности республики является наличие богатых запасов углеводородов, которое в свою очередь, позволяет удерживать относительно низкие цены на жизненно важные для производства сырье и материалы.

Наличие развитой производственной базы для обеспечения всех видов нефтегазовых операций, включая геологоразведку, добычу, переработку, транспортировку сырья, производство оборудования и строительство объектов, высококвалифицированные специалисты и учебные заведения, удобное географическое расположение Узбекистана способствуют осуществлению успешной и прибыльной деятельности иностранных компаний в республике.

Иностранным компаниям, осуществляющим работу в нефтяных и газовых месторождениях республики, предоставляется ряд льгот, который включает исключительное право на проведение геологоразведки с возможностью участвовать в добыче либо путем создания совместного предприятия или на условиях концессии. Такие компании и их иностранные подрядчики и субподрядчики освобождаются от уплаты всех видов налогов и отчислений во внебюджетные фонды в течение периода разведки. Кроме того, льготы распространяются на таможенные платежи на ввоз оборудования, материально-технических ресурсов и услуг, необходимых для геологоразведки и связанных с этим работы.

Ближайшими перспективными планами развития нефтегазовой отрасли Узбекистана, на наш взгляд, являются:

- организация производства олефинов из природного газа с получением полимеров (полиэтилен, полипропилен, полистирол, каучук, спандекс и др.) по технологии МТО (methanol to olefin);
- строительство газохимического комплекса на УДП "Мубарекский ГПЗ";
- организация производства сжиженного природного газа (LNG);
- строительство нового завода пиролиза углеводородов;
- организация производства по комплексной переработке горючих сланцев в нефтепродукты на сырьевой базе месторождения Сангрунтау, Навоийская область;
- доразведка, разработка и обустройство месторождений углеводородов на узбекской части акватории Аральского моря;
- проведение геологоразведочных работ на инвестиционных блоках Сечанкул, Акджар, Чимбай, на Хорезмский и Мешекли-Тузкойский инвестиционных нефтегазоносных блоках, а также разработка месторождений Урга, Акчалакской и Чандырской группы;
- проведение геологоразведочных работ и добыча углеводородов на Байсунском и Сурханском инвестиционных блоках Республики Узбекистан и другие направления.

Необходимо подчеркнуть, что масштабность проектов нефтегазовой отрасли и поставленные задачи будут реализовываться в соответствии со стратегическими интересами Узбекистана. Учитывая высокую привлекательность отрасли для иностранных инвесторов и тенденции её развития в долгосрочной перспективе, можно с уверенностью ожидать дальнейшее увеличение притока иностранных инвестиций в нефтегазовую и нефтехимическую промышленность Республики Узбекистан.

Не менее важными путями повышения эффективности и одновременно конкурентоспособности отрасли, в том числе функционирующих в ее составе предприятий, являются:

- снижение удельных расходов топлива и энергии на основе перехода к ресурсосберегающим и передовым технологиям;
- модернизация действующих и создание новых основных производственных фондов, мощностей и процессов как базиса для повышения деловой активности инвесторов, особенно иностранных, и получение высокой отдачи от капиталовложений;

- ликвидация «узких» мест производства и его перевод с промежуточных на более высокие конечные и устойчивые результаты;
- минимизация срока окупаемости инвестиций и достижение рентабельности производства – от добычи углеводородов до их переработки;
- обеспечение взаимной выгоды отечественных и зарубежных инвесторов как неперемного условия реализации инвестиционных проектов;
- улучшение организации производства и труда, использование современного научного менеджмента, борьба со всеми видами потерь и непроизводительных расходов.

Внедрение крупных капиталовложений и модернизация производства позволит увеличить долю производства продукции отрасли в промышленности, что снизит импортную зависимость по многим видам продукции нефти – и газопереработки, а также повысит конкурентоспособность производимой продукции и укрепит экспортные позиции.

Список литературы:

1. Доклад И.А.Каримова на заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2014 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2015 год, 17.01.2015. Пресс-служба Президента Республики Узбекистан. URL: [http:// www.press-service.uz/ru/news/report/](http://www.press-service.uz/ru/news/report/)
2. Швецов А., Асфандиярова З. Влияние внутренних и внешних факторов на развитие топливной промышленности и цветной металлургии. // Основные направления дальнейшей модернизации и повышения конкурентоспособности национальной экономики. Материалы VII Форума экономистов. Институт прогнозирования и макроэкономических исследований при Кабинете Министров Республики Узбекистан. – Ташкент: ИПМИ, 2015. – с.381.
3. Источник: по данным Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике.
4. Приоритетные направления развития нефтегазовой отрасли Республики Узбекистан на 2015-2019 годы [http:// www.ung.uz/ru/press_center/speeches/priority](http://www.ung.uz/ru/press_center/speeches/priority)
5. [http:// uza.uz/ru/business/proekt-stroitelstva-ustyurtskogo-gkhk-priznan-globalnoi-sdelkoi-goda-avtoritetnym-mezhdunarodnym-izdaniem-infrastructure-journal-20.03.2014-27743](http://uza.uz/ru/business/proekt-stroitelstva-ustyurtskogo-gkhk-priznan-globalnoi-sdelkoi-goda-avtoritetnym-mezhdunarodnym-izdaniem-infrastructure-journal-20.03.2014-27743)

© Б.Б. Парпиев, 2016

UDC 334.012.23

**PROSPECTS OF ATTRACTING FOREIGN INVESTMENTS
IN OIL AND GAS SECTOR OF UZBEKISTAN**

D.B. Parpiev

Abstract: The article addressed for the issues of investment and strengthen the authority of the industrial sector of Uzbekistan among the world's oil and gas champions at the international level, as well as control over most promising hydrocarbon fields.

Keywords: investments, industrialization, oil and gas markets, global experience, partnerships, engineering, monopoly.

© D.B. Parpiev, 2016

УДК 330.366

МИЛЛИЙ ҲИСОБЛАР ТИЗИМИДАГИ ТАРКИБИЙ ЎЗГАРИШЛАРИ.А. Маткаримова¹, Б.К. Ғойибназаров²*Аннотация*

Мазкур мақолада Ўзбекистон Республикаси миллий ҳисоблар тизимини халқаро стандартлар миллий ҳисоблар тизимига ўтишидаги асосий муаммолар ўрганилган, унинг кўрсаткичларини ҳисоблашнинг асосий йўналишлари аниқланган, расмийлаштиришнинг асосий масалалари кўрилган.

Ключевые слова: миллий ҳисоблар тизими, СНС-1993, СНС-2008, халқ ҳўжалиги баланси, оралиқ истеъмоли, ялпи кўшимча қиймат, ялпи ички маҳсулот.

Бугунги кунда иқтисодиётни таркибий ўзгартириш ва диверсификациялаш шароитида Ўзбекистон Республикаси иқтисодиётини бошқариш ва унинг барқарорлигини таъминлаш мақсадида ҳамда жаҳондаги турли мамлакатлар билан ижтимоий-иқтисодий ҳамда бошқа соҳалардаги алоқаларни кенгайтириш учун республикамиз ҳисоб ва статистикасини жаҳон андозаларига асосланган миллий ҳисоблар тизимига тўлақонли ўтказиш ҳамда иқтисодиётни босқичма босқич миллий ҳисоблар тизими қоидаларига асосланиб, макроиқтисодий таҳлил қилиш зарурияти туғилмоқда. Бу хусусда Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримов “Илмий асосланган, бозор иқтисодиётининг асосий тамойилларига жавоб берадиган, миллий ҳисоблар тузишни таъминлайдиган ҳамда халқаро статистика андозаларига мувофиқ бўлган ягона статистика методологияси ва кўрсаткичлар тизимини ишлаб чиқиб, тадбиқ этиш асосий вазифалардан биридир”, деб таъкидлаган эди [1].

Миллий ҳисоблар тизими-бу айна бозор иқтисодиётига мос келадиган миллий ҳисоблама бўлиб, миллий иқтисодиётдаги бир-бирига чамбарчас боғланган статистик кўрсаткичларни макроиқтисодий тизимда баҳолашга, ҳисобламалар тўплами ва баланс жадвалларини тузишга, иқтисодий фаолият натижаларини тавсифлашга, иқтисод тузилмасини ва зарурий алоқаларни ифодалашга хизмат қилади [2].

МҲТ барча мамлакатлар миқёсида миллий ҳисобларни янги концептуал тизими, халқ ҳўжалиги баланси (ХХБ) тизимидан тубдан фарқ қилидиган миллий иқтисодиётнинг янги макростатистик моделидир.

МҲТ бозор иқтисодиёти шароитида юзага келадиган инфляция, ишсизлик, хорижий давлатлар билан пул -кредит муносабатлари, молиявий оқимлар, ҳўжалик ва мулкчиликнинг турли-туманлиги каби жараёнларни иқтисодий таҳлил қилиш имконини беради. Бу тизим давлатнинг иқтисодий сиёсатини ишлаб чиқиш учун муҳим ахборот манбаи бўлиб, ижтимоий-иқтисодий соҳанинг барча жиҳатларини ўрганиш, таҳлил қилиш ва истиқболдаги вазифаларни белгилашга хизмат қилади. Бошқача қилиб айтганда, МҲТ таҳлили мамлакатни, уни вилоятлари, тармоқлари ва секторлари, алоҳида ижтимоий-иқтисодий жараёнлар ва уларни натижалари умумий ижтимоий-иқтисодий талабларига жавоб бериши керак.

Миллий ҳисоблар тизимининг кўрсаткичлари ва бошқа макроиқтисодий кўрсаткичларни жамланган ҳолда таҳлил қилмай туриб, бошқарувда тўғри, аниқ ва самарали қарор қабул қилиш мумкин эмас.

Миллий ҳисобчилик, дастлабки даврларда, асосан мамлакат миқёсида яратилган миллий даромадни ҳисоблашга қаратилган эди. Ҳозирги замон миллий ҳисобчилиги назарий ва амалий жиҳатдан ўта юксак даражада

¹Маткаримова Интизор Атабаевна – ассистент кафедрa «Гуманитарных и социальных дисциплин», Ургенчский филиал Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан.

²Ғойибназаров Баходир Каримович – профессор, Ташкентский государственный экономический университет, Узбекистан.

ривожланган ҳисобот тизими бўлиб, мамлакатдаги ва унинг тармоқлари, секторларидаги иқтисодий ва ижтимоий жараёнларни тўла акс эттиришга қаратилган.

Ҳозирги вақтда амалиётда ишлатилаётган миллий ҳисобчилик тизими “Миллий ҳисоблар тизими” (МХТ) деб ном олган. Бу тизим иқтисодиёти бозор иқтисодиётига асосланган мамлакатларда бўлаётган иқтисодий ва ижтимоий жараёнларни тўлақонли акс эттиришга қаратилган. МХТда малакатда бўлаётган ишлаб чиқариш, истеъмол, жамғариш, инвестиция жараёнлари, мамлакатнинг молиявий ҳолати ва хориж билан бўлган иқтисодий ҳамкорлик натижалари бир-бири билан узвий боғлиқ бўлган счётларда ифодаланади.

Миллий ҳисобчиликнинг юзага келиш тарихига назар ташласак, МХТ-1953 нусхаси халқаро даражада тан олинган дастлабки стандарт эди. Кейинчалик у 1968 ва 1993 йилларда янгиланди. Миллий ҳисоблар стандарти у ёки бу даражада мажбурий бўлган шартли қоидаларни ўзида мужассам этади.

Иқтисодиёт ва жамиятнинг ривожланиши билан илгариги шартли қоидалар мос келмай қолади, методология ва назарий концепцияларда, фойдаланувчилар эҳтиёжларида ўзгаришлар юз беради ва шунинг учун миллий ҳисоблар стандартлари вақти-вақти билан янгиланиб туриши лозим. 1993 йилда МХТ тубдан янгиланганидан кейин БМТ Статистика қўмитаси кичик, лекин тез-тез янгиланган киритишнинг мақсадга мувофиқлиги тўғрисида қарор қабул қилди, лекин бу қарор амалга оширилмади ва шунинг учун бошқа йирик янгиланиш амалга ошириш зарурати тугилди.

Ушбу зарурат сўнги 15 йил мобайнида иқтисодиётда ишлаб чиқариш жараёнларида ахборот ва коммуникацион технологиялар ролининг ошиши билан боғлиқ катта ўзгаришлар юз берганлиги, номоддий активлар хизматлар ролининг ошганлиги, миллий иқтисодий тизимларни глобаллашганлиги ва ижтимоий ислохотлар туфайли юзага келди. Мазкур ўзгаришлар таснифлаш қисмида ҳам, статистик текширувлар макроиқтисодий статистикани шакллантириш учун концептуал асоси сифатида фойдаланиладиган назарий қоидаларда ҳам статистик маълумотларни шакллантириш соҳасидаги тузатишларни талаб қилади.

МХТни янгилаш жиддий иш ҳисобланади. Ҳар қандай ўзгаришлар концептуал асосланган бўлиши керак. Халқаро киёсланиш даражасини сақлаб қолиш мақсадида ушбу ўзгаришлар уларнинг барча мамлакатларда қўлланилиши эҳтимолини ҳам эътиборга олиши керак.

Мазкур ишни ташкил этиш ва мувофиқлаштириш ИХРТ, Европа ҳамжамиятлари статистика бюроси (Евростат), ХВФ (МВФ), БМТ статистика бўлими ва жаҳон банкининг вакиллари ўз ичига олган Миллий ҳисоблар бўйича котибиятлараро ишчи гуруҳ (МХБКИГ) зиммасига юклатилган лойиҳада асосий ролни жаҳоннинг барча минтақаларидан 20 та мамлакат экспертларини ўзида бирлаштирган миллий ҳисоблар бўйича экспертлар маслаҳат гуруҳи (ЭМГ) бажарди.

1993 йилги МХТни янгилаш жараёни 2003 йилнинг март ойида ниҳоясига етди, уни янгиланган версияси БМТ статистика қўмитаси томонидан маъқулланди. Унга, “ 2008 йилги Миллий ҳисоблар тизими” (МХТ-2008) номи берилди.

МХТ 2008 стандартларидаги ўзгаришлари деярли барча бўлимларини қамраб олади, лекин асосан улар номолиявий активлар, молиявий хизматлар ва молиявий воситалар, тўлов баланси, давлат бошқаруви сектори ва давлат сектори билан боғлиқ бўлимларда жамланган. Бошқача айтганда, аксарият тавсиялар иқтисодиётнинг глобаллашувини, молиявий воситалардаги инновацияларни бойлик манбаларига ҳамда хусусий ва давлат секторининг қарзига бўлган қизиқишнинг ошишини тавсифловчи иқтисодий бирликларга ва операцияларга тааллуқли. Тавсиялардан бир қисмининг амалга оширилиши, ишлаб чиқариш, истеъмол, жамғаришининг айрим жиҳатларини акс эттиришдаги ўзгаришлар муносабати билан, тизимдаги ЯИМ ва омонат каби асосий воситалар ўзгаришига олиб келади. Бошқа тавсиялар асосий кўрсаткичларга дахлдор эмас, лекин таърифлар ва таснифлар ривожлантирилиб, уларга аниқликлар киритилган.

Аксарият мамлакатлар барча ушбу тавсияларни дарҳол амалга оширмасанда, ҳозирданоқ 2008 йилги МХТга ўзгаришлар қандай кўринишга эга бўлишини ва миллий ҳисоблар кўрсаткичлари учун уларни оқибатлари қандай бўлишини тасаввур қилиш фойдадан холи бўлмайди, деб ҳисоблаймиз.

Уларнинг ЯИМдан фойдаланиш ҳажмига ва таркибига таъсири нуқтаи назаридан МДХ мамлакатлари учун илмий-тадқиқот фаолияти ва қурол-яроғ харид қилиш харажатлари талқинидаги ўзгаришлар энг муҳим ҳисобланади.

1993 йилги МХТда илмий-тадқиқот фаолияти натижасидан фойдаланиш оралиқ истеъмол сифатида акс этади, бунинг натижасида ЯИМга етарлича баҳо берилмаслиги ўрин тутади. Ўз навбатида, илмий-тадқиқот фаолияти натижалари (билимлар захиралари) келгусидаги иқтисодий ўсишнинг асосий омили ҳисобланишига қарамай, улар асосий сармоянинг ялпи жамғармаси ҳамда активлар ва пасивлар балансидаги активлар сифатида ҳисобга олинмайди, демак, мамлакат сармоясининг соф қиймати ҳам етарлича баҳоланмайди.

2008 йилги МХТда илмий-тадқиқот фаолияти натижаларидан фойдаланишнинг акс эттирилишига нисбатан ёндашуви ўзгарди. Улар харажатлари, худди бинолар, асбоб-ускуналар, жиҳозлар, компьютер дастурий таъминоти ва ҳ.к. харажатлар каби асосий сармоянинг ялпи жамғармаси сифатида ўз аксини топади, чунки улар ишлаб чиқариш жараёнида кўп марталаб фойдаланилиши мумкин. Активлар ва пасивлар балансида улар учун асосий фондлар таркибида алоҳида позиция («тадқиқотлар ва ишланмалар») ажратилган. Илмий тадқиқот фаолиятининг ўз эгасига иқтисодий фойда келтирмайдиган натижалари бундан мустасно; улардан фойдаланишни ҳамон оралиқ истеъмол сифатида акс эттириш тавсия этилади. Ушбу охириги қоида деталлаштирилмаганлиги боис, у унчалик аниқ эмас ва албатта кейинги изоҳларни талаб қилади.

Илмий-тадқиқот фаолияти харажатларининг таклиф этилаётган талқини концептуал асосланган талқин ҳисобланади. Ушбу харажатларни оралиқ истеъмолдан жамғармага ўтказиш борасидаги тавсия МДХ мамлакатларида 2008 йилги МХТни жорий этишнинг дастлабки босқичида амалга оширилиши мумкин. Бу ЯИМ абсолют миқдорининг, шунингдек унинг ўсиш суръатларининг ошишига олиб келади.

1993 йилги МХТда ҳужум қилиш қурол-аслаҳалари ва уларни етказиб бериш воситалари, хизмат муддатидан қатъи назар, сармоя жамғармаси таркибига киритилмайди, уларнинг харажатлари эса давлат бошқаруви сектори ҳисобларида акс эттирилади.

2008 йилги МХТ тавсияси шундан иборатки, қурол-аслаҳалар харажатлари, улар асосий сармоя учун МХТнинг умумий мезонига мос келган тақдирда, яъни агар бу йилдан кўп фойдаланиладиган активлар харажатлари бўлса, асосий сармоя жамғармаси сифатида акс эттирилиши лозим. Ўз навбатида, қурол-аслаҳалар ва ҳарбий захиралар (ҳарбий йўналишдаги моддий айланма маблағлар) ўртасидаги фарқни ажратиш лозим.

1993 йилги МХТ марказий банклар хизматларни олинган йиғимлар ва воситачилик тўловларининг суммаси, шунингдек билвосита тарзда ўлчанадиган молиявий воситачилик хизматлари (БЎМВХ) сифатида ўлчашни тавсия қилади. Бундай усул баъзан натижанинг ғоят катта ижобий ёки салбий баҳоланишига олиб келиши мумкин. 1995 йилда марказий банклар хизматларини жорий харажатлар бўйича ўлчаш мумкинлиги тўғрисида қарор қабул қилинди, бироқ ушбу усулни қўллаш юзасидан тавсиялар ишлаб чиқилмади.

2008 йилги МХТда марказий банклар турли функцияларининг улар хизматларини баҳолаш ва улардан фойдаланишга таъсирини аниқлашга уриниб кўрилди. Бунинг учун, агар ушбу фарқ умуман ҳисоблар учун катта бўлса, марказий банкларда бозор ва нобозор хизматларини амалга оширувчи муассасалар ажратилиши керак. Жорий харажатлар бўйича баҳолаш нобозор хизматларга нисбатан қўлланилади. Улардан фойдаланиш давлат бошқаруви сектори томонидан жамоавий хизматларнинг харид қилиниши сифатида, яъни давлат бошқаруви секторининг оралиқ истеъмоли, ишлаб чиқариши ва якуний

истеъмоли ҳаражатларида акс эттирилади, бу ЯИМнинг ошишига олиб келади. Ушбу харидни молиялаштириш учун даромадларни иккинчи марта тақсимлаш ҳисобларида банкдан (молиявий корпорациялар секторидан) давлат бошқаруви секторига шартли трансферт кўрсатилиши керак. Бозор хизматлари бозор нархлари бўйича баҳоланади ва иктисодиётнинг барча секторларига кўрсатилиши мумкин, бироқ уларнинг асосий истеъмолчилари тижорат банклари ҳисобланади.

Ушбу тавсия концептуал нуқтаи назарда ўзини тўлиқ оқлайди. Бироқ уни амалиётга жорий этишда МДХ мамлакатлари банкнинг алоҳида бўлинмалар доирасидаги ҳаражатлари тўғрисидаги маълумотларни олиш билан боғлиқ қийинчиликларга дуч келиши мумкин; бундан ташқари, ушбу бўлинмалар фаолияти аралаш хусусиятга эга бўлиши, яъни бозор ва нобозор фаолиятини уйғунлаштириши мумкин.

1993 йилги МХТ маъқулланганидан кейин ўтган давр мобайнида бутун жаҳонда молиявий корпорациялар фаолияти катта таркибий ўзгаришларни бошдан кечиришди: оддий молиявий воситачилик роли камайиб, холдинг фойдаси олиш мақсадида молиявий активлар портфелини бошқаришнинг аҳамияти ортди. Ушбу хизматлар аҳамиятини 2008 йилги МХТда яхшироқ акс эттириш учун молиявий корпорациялар таърифи кенгайтирилди; молиявий хизматлар ҳақида яққол шаклда чет эл валютаси ва қимматли қоғозлар билан битимлар бўйича маржа киритилди.

Агар номолиявий корпорациялар пулли молиявий хизматларни кўрсатса, бунга БЎМВХ сифатида қаралмайди. Бироқ ўз маблағларини қарзга берувчи бирликлар, агар улар бир неча мижозларга ссуда берса ва қарздор банкрот бўлган тақдирда молиявий хатарни ўз зиммасига олса, тўлов эвазига молиявий хизматлар кўрсатувчи молиявий корпорациялар ҳисобланади.

2008 йилги МХТда БЎМВХ ҳисоблаб чиқиш фақат фойдаланишнинг турли моддалари: оралик ва якуний истеъмол, шунингдек, экспорт ўртасида БЎМВХ кўрсатишни тақсимлаш имкониятини назарда тутувчи формула бўйича ссудалар ва депозитлар бўйича операциялар учун амалга оширилади. Мазкур ёндашувга мувофиқ БЎМВХ кўрсатиш олинадиган ва тўланадиган фоизларнинг амалдаги ставкалари билан фоизнинг маблағларни қарз олишининг соф қийматини акс эттирувчи, яъни хатар учун мукофот ва воситачилик хизматлари учун тўловларни ўз ичига олмайдиган базавий қиймати ўртасидаги фарқ асосида аниқланади. БЎМВХ ҳисоб-китобига молиявий воситачилар хусусий сармояси кўйилишидан олинадиган даромадлар киритилмаслиги керак, деган қоида чиқариб ташланди. Бундай қўйилмалар молиявий воситачилик ҳисобланса-да, лекин амалиётда уларни ажратиб бўлмайди. Шунингдек, 1993 йилги МХТда БЎМВХни ҳисоблаб чиқишга нисбатан соддалаштирилган ёндашувни қўллашга изн берган БЎМВХни фойдаланувчилар жумласига киритиш мумкинлиги тўғрисидаги қоида ҳам чиқариб ташланди. БЎМВХ кўрсатишни доимий нархларда баҳолашга доир тавсиялар киритилди.

1993 йилги МХТда фақатгина ноқонуний фаолият миллий ҳисоблардан чиқариб ташланмаслиги керак, дейилган эди, бироқ унинг таърифи нуқтаи назардан қандайдир муайян кўрсатмалар мавжуд эмас эди.

Кузатилмайдиган иктисодиётни ўлчашга доир қўлланма амалиётда қандай қилиб ноқонуний фаолиятнинг энг муҳим турларини мос равишда баҳолаш борасидаги тавсияларни ўзида мужассам этган. Бироқ, ушбу қўлланмада келтирилган ноқонуний фаолиятнинг айрим турларини (масалан, ўғрилик ва порахўрликни) ишлаб чиқаришга киритиш тўғрисидаги тавсиялар МХТ тамойилларига мос келмайди, яъни МХТда ушбу фаолият ишлаб чиқариш соҳасига кирмайди. Янгиланган МХТда ўғриликни МХТ тамойилларига мувофиқ акс эттиришга доир тавсиялар келтирилган.

Ҳозирги вақтда МДХнинг айрим мамлакатлари ноқонуний фаолиятнинг алоҳида турларини баҳолашни амалга ошироқда, лекин, одатда, уларни ЯИМга киритмайди; бошқа мамлакатлар уларни яқин келажакда баҳолашга киришишни режалаштирган. Бундай баҳолар аста-секин МДХ мамлакатлари томонидан ҳам мунтазам статистика амалиётига киритилса мақсадга мувофиқ бўлар эди.

1993 йилги МХТда товарларни чет элда қайта сотиш жуда қисқача тилга олинган. Ушбу фаолият турининг аҳамияти ортиб бораётганлиги боис, 2008 йилги МХТ мазкур операцияларни ишлаб чиқаришда, товарлар экспорти ва шунингдек, моддий айланма маблағлари заҳираларининг кириши таркибида акс эттиришга доир тавсияларни ўзида мужассам этган. Юқорида тилга олинган операциялар аҳамиятини ортиб бораётганлигини ҳисобга олган ҳолда яқин келажақда товарлар ва хизматлар ҳисоби, ишлаб чиқариш ҳисоби, сармоя билан операциялар ҳисоби ва бошқа ҳисобларга тааллуқли мазкур тавсияларнинг амалга оширилишини назарда тутиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Ушбу иш миллий банклар билан ҳамкорликда амалга оширилиши лозим.

Бугунги кунда, Ўзбекистон Республикасининг МХТ статистикасига ўтиши куйидаги натижаларни беради:

-иктисодиётда иктисодий таҳлил даражасини оширади;

-давлатнинг иктисодиётда иктисодий барқарорлик жараёнини вужудга келтиришда, иктисодиёт устидан тўла назорат ўрнатишда катта ёрдам беради;

-давлат МХТ иктисодий кўрсаткичлари жадваллари орқали иктисодиётда бўлаётган ўзгаришларни, ривожланишларни, силжишларни ахборот формасида олиб туради ва шунга асосан ўзининг иктисодий сиёсатини ишлаб чиқади;

-давлат МХТдаги ҳисоб счётлари орқали ижтимоий такрор ишлаб чиқаришни, унинг доиравий ҳаракатини назорат қилади ва бошқаради.

Юқорида таъкидланган ишларни амалга ошириш республикамизнинг халқаро майдонда жаҳон мамлакатлари билан иктисодий соҳадаги алоқалари мустаҳкамланишига, ички имкониятларидан самарали фойдаланишга кўмак беради, миллий ҳисоблар тизимининг тез суръатлар билан ривожланишига йўл очади.

Хулоса қилиб айтганда, миллий ҳисоблар тизимига ўтиш республика иктисодиётининг жаҳон иктисодиёти билан мослашувини тезлаштиради, ижтимоий ҳаётда юз бераётган ўзгаришларни объектив статистик маълумотлар асосида макроиктисодий таҳлил қилиш имконини кенгайтиради.

Адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Макроиктисодиёт ва статистика вазирлигини қайта ташкил этиш тўғрисида”ги Фармони. “Халқ сўзи” газетаси. 2002 йил 26 декабрь.
2. Ғойибназаров Б.К. Миллий ҳисоблар тизими., // “Ўзбекистон кишлок хўжалиги”, 2002, №3
3. Система национальных счетов. – Статистический департамент ООН.: Вашингтон, 1993.
4. Иванов Ю.Н., Казаринова С.Е. и др. Основы национального счетоводства. –М.: ИНФРА –М, 2005.
5. Салин В.Н., Кудряшова С.И. Система национальных счетов.–М.: ФиС,2006
6. Б.М.Махмудов. Миллий ҳисоблар тизими. Дарслик.-Т.:ТДИУ, 2011

© И.А. Маткаримова, Б.К. Ғойибназаров, 2016

UDC 330.366

SUBSTANTIAL CHANGES IN THE NATIONAL OF ACCOUNTS

I.A. Matkarimova, B.K. Gaipnazarov

Abstract: In this Paper were studied the Main Problems of Transition of National Accounting Systems of the Republic of Uzbekistan to System of International Standards of National Accounting Systems, as well as defined the main directions of calculations of its indicators, and considered the main objectives of its formation.

Keywords: National Accounting Systems, NAS-1993, NAS-2008, Balance of National Economy, Transitional Consumption, Gross Added Value, Gross Domestic Product.

© I.A. Matkarimova, B.K. Gaipnazarov, 2016

УДК 330.366

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ В СИСТЕМАХ НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЁТОВ

И.А. Маткаримова, Б.К. Гаипназаров

Аннотация: В этой статье изучены основные проблемы перехода систем национальных счётов Республики Узбекистан к системе национальных счетов международных стандартов, определены основные направления расчетов его показателей, рассмотрены основные задачи формирования.

Ключевые слова: системы национальных счётов, СНС-1993, СНС-2008, баланс народного хозяйства, промежуточное потребление, валовая добавленная стоимость, валовый внутренний продукт.

© И.А. Маткаримова, Б.К. Гойибназаров, 2016

УДК 33.336.02

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ НАЛОГОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
В СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**Ш.Ш. Файзиев¹, А.М. Рахимов²*Аннотация*

Раскрыта финансовая и социальная сущность налогового потенциала. Классифицированы в контексте с избранной проблематикой существующие методы оценки налогового потенциала административно-территориальной единицы.

Ключевые слова: налоговая политика; налоговый потенциал; налоговая система; финансовое развитие экономики.

В современных условиях наблюдается существенная разбалансированность налоговых отношений, выражающаяся в том, что налоговые отношения в недостаточно ориентированы на содействие процессам воспроизводства капитала хозяйствующих субъектов. В связи с этим необходимы дальнейшее развитие и совершенствование методики оценки налогового потенциала, а также осуществление поиска новых форм использования ее результатов, что, в свою очередь, ставит перед экономической наукой задачи, связанные с уточнением реального налогового потенциала Республики Узбекистан.

Формирование и исполнение бюджетов всех уровней на современном этапе происходят в условиях трансформационных процессов всего бюджета.

В экономической литературе рассматривают понятие налогового потенциала в двух аспектах: в качестве абстрактной финансовой категории и как элемента расчета финансовой основы межбюджетных отношений. Нами не разделяется данная точка зрения. Поскольку, рассматривая налоговый потенциал как финансовую категорию с позиций экономики в целом, необходимо четко разграничивать объект и источник налогообложения. По нашему мнению, в основе определения налогового потенциала должно лежать представление об источнике налогообложения.

Принципиально важным моментом в понимании сущности налогового потенциала как финансовой категории является определение конечного источника налогообложения и доли налогового изъятия. С учетом этого положения налоговый потенциал необходимо рассматривать, по нашему мнению, как расчетную величину, дающую качественную характеристику состояния экономики страны или региона и меняющейся вследствие применения определенной налоговой политики в условиях фактического налогообложения к источникам и объектам, существующим и взаимодействующим в рамках экономического комплекса.

Налоги являются частью финансовых отношений, формируя доходную часть бюджета, и представляют собой экономические отношения между государством и экономикой, то налоговый потенциал, в свою очередь, являясь составной частью финансового потенциала, основывается на совокупности объектов налоговых отношений, направленных на формирование доходной части бюджета, и определяется нами как финансовый индикатор состояния экономики территории.

Рассматривая налоговый потенциал как финансовый индикатор с позиций экономики в целом, необходимо четко разграничивать объект и источник налогообложения.

¹Файзиев Шавкат Шахабидинович – преподаватель, Ташкентский финансовый институт, Узбекистан.

²Рахимов Акмал Матякубович – преподаватель, Ташкентский финансовый институт, Узбекистан.

Исходя из методологической субординации качественного и количественного анализа, налоговый потенциал, прежде всего, определяем в качественном отношении.

Оценка расчетного показателя налогового потенциала территории в первую очередь связана с оценкой его налоговых ресурсов. Этим обуславливается необходимость обеспечения государственного регулирования экономики на региональном уровне методами оценки налогового потенциала. Поскольку налоговый потенциал характеризуется экономической структурой и обеспеченностью налогооблагаемыми ресурсами, определяемыми налоговыми поступлениями, то исходной составляющей прогнозного налогового потенциала должна стать расчетная величина с учетом отраслевой структуры по каждому виду налогов.

При определении прогнозного показателя налогового потенциала необходимо учитывать результаты анализа исполнения текущих налоговых обязательств, а также данные мониторинга и прогноза экономической ситуации. При рассмотрении количественной стороны прогнозного налогового потенциала нужно иметь в виду, что ее основой является доля налогов в ВВП, удельный вес различных видов налогов, как в общей сумме налоговых поступлений, так и в ВВП, размер верхней налоговой ставки по каждому налогу, пропорции распределения налогов между различными уровнями бюджетной системы. Количественная сторона налогового регулирования является зеркальным отражением фискальной функции налогов в экономических отношениях. Качественная сторона предполагает активное влияние налоговой системы на интересы различных субъектов хозяйствования, граждан, территорий и выражена как через механизм прямого стимулирования.

При расчете фактического показателя налогового потенциала также необходимо учитывать и ресурсы теневой экономики. Основными проблемными вопросами являются определение масштабов теневой экономики и скрытого сектора. И в этом случае задача фискальной политики – обеспечить (создать благоприятные условия) стимулирование количественных и качественных параметров финансово-хозяйственной деятельности, что, в свою очередь, окажет влияние на создание благоприятных условий для дальнейшего развития экономики.

Основопологающим фактором фискальной политики является выявление связей между состоянием, динамикой, перспективой и системой развития налогообложения.

Дать оценку количественному и качественному воздействию прямых и косвенных рычагов налогового регулирования на воспроизводство возможно по конечным результатам и порождаемым эффектам. Потенциально налоги обладают большими возможностями влияния на социально-экономические процессы. Наличие в экономике разных сфер и звеньев обуславливает различный характер воздействия на них (налоговое регулирование – по вертикали и горизонтали).

Воздействие государства на развитие экономики может быть как стимулирующим (льготным), так и сдерживающим или нейтральным, что, в свою очередь, определяется целями государственной политики. Конечная цель налогового регулирования – стимулировать инвестиционные процессы, рост финансовых результатов бизнеса как базы налогообложения, способствуя при этом росту доходов бюджета. Налоговое регулирование осуществляется на разных уровнях органов власти, а также на отраслевом, межотраслевом, региональном уровнях, на уровне основного хозяйственного звена и общественного производства в целом (национальная экономика).

Таким образом, основой развития налогового потенциала является способность использования ресурсов с целью достижения определенных результатов и обеспечения функционирования системы. При этом следует учитывать и выражать в показателях все факторы, которые определяют такую способность. Для этого необходимо иметь как характеристики ресурсов всех видов, так и результирующие (системные) характеристики, определить способ их использова-

ния и управления ими. Необходимо располагать сведениями не только о ресурсах накопленных, но и о еще не используемых резервах.

Список литературы:

1. Слободчиков Д.Н. Экономическое содержание налогового потенциала в современных моделях экономического развития / Д.Н.Слободчиков, А.Е.Суглобов // *Налоги и налогообложение* № 7 – 2009. – С. 24-37.
2. Слободчиков Д.Н. Налоговый потенциал в системе бюджетного регули – рования: этапы развития и перспективы [Текст] / Д.Н.Слободчиков, А.Е.Суглобов // *Налоги и налогообложение*. – 2009. – № 8. – С. 4-16.
3. Слободчиков Д.Н. Методический подход к распределению дотаций на стимулирование достижений наилучших показателей (на примере муниципали – тетов Камчатского края) /Д.Н.Слободчиков // *Международная научно – практическая конференция "Мировая экономика и социум: от кризиса до кризи – са"*. – Саратов: ООО ИЦ "Наука", 2009. – С. 123-130.
4. <http://www.tfi.uz/Issues/Jmoliya> официальный сайт журнала «Финансы».
5. <http://www.nalvest.com/> официальный сайт журнала «Налоговый вестник».

© Ш.Ш. Файзиев, А.М. Рахимов, 2016

UDC 33.336.02

**THE ECONOMIC CONTENT OF TAX POTENTIAL
IN THE MODERN MODELS OF ECONOMIC DEVELOPMENT**

Sh. Sh. Fayziyev, A.M. Rakhimov

Abstract: Disclosure of financial and social nature of the tax potential. Classified in the context of the selected issues existing methods of assessment of tax capacity of the administrative-territorial unit.

Keywords: tax policy; tax potential; tax system; the financial development of the economy.

© Sh. Sh. Fayziyev, A.M. Rakhimov, 2016

Информация для авторов

Журнал «Ученый XXI века» выходит ежемесячно.

К публикации принимаются статьи студентов и магистрантов, которые желают опубликовать результаты своего исследования и представить их своим коллегам.

В редакцию журнала предоставляются **в отдельных файлах** по электронной почте следующие материалы:

1. Авторский оригинал статьи (на русском языке) в формате Word (версия 1997–2007).

Текст набирается шрифтом Times New Roman Cyr, кеглем 14 pt, с полуторным междустрочным интервалом. Отступы в начале абзаца – 0,7 см, абзацы четко обозначены. Поля (в см): слева и сверху – 2, справа и снизу – 1,5.

Структура текста:

- **Сведения об авторе/авторах:** имя, отчество, фамилия.
- **Название статьи.**
- **Аннотация** статьи (3-5 строчек).
- **Ключевые слова** по содержанию статьи (6-8 слов) размещаются после аннотации.
- **Основной текст статьи.**

Страницы **не нумеруются!**

Объем статьи – не ограничивается.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И. В.статья.**

Статья может содержать **любое количество иллюстративного материала**. Рисунки предоставляются в тексте статьи и обязательно в отдельном файле в формате TIFF/JPG разрешением не менее 300 dpi.

Под каждым рисунком обязательно должно быть название.

Весь иллюстративный материал выполняется оттенками **черного и серого цветов**.

Формулы выполняются во встроенном редакторе формул Microsoft Word.

2. Сведения об авторе (авторах) (заполняются на каждого из авторов и высылаются **в одном файле**):

- имя, отчество, фамилия (полностью),
- место работы (учебы), занимаемая должность,
- сфера научных интересов,
- адрес (с почтовым индексом), на который можно выслать авторский экземпляр журнала,
- адрес электронной почты,
- контактный телефон,
- название рубрики, в которую необходимо включить публикацию,
- необходимое количество экземпляров журнала.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И.В. сведения.**

Адрес для направления статей и сведений об авторе:

uch21vek@gmail.com

Мы ждем Ваших статей! Удачи!